**План по устранению дефицитов МКДО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дефицит МКДО | Мероприятия по устранению дефицита МКДО | Сроки выполнения | Ответственный |
| **Образовательные ориентиры** | | | | |
| 1 | -ориентиры не отражены в оформлении образовательного пространства и не доступны для ознакомления заинтересованных лиц  -не всегда проводиться анализ потребностей интересов воспитанников и результаты анализа не учитываются при разработке ориентиров  -родители не принимают участия в определении ориентиров  -в ООП ДОО и других документах не предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на систематическое изучение индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, динамики развития и интересов детей. | Разработать анкету для учета мнения родителей (законных представителей) в разработке образовательных ориентиров образовательной деятельности детей «Запрос родителей в образовательной деятельности детей дошкольного возраста» | До 15 августа 2022 | Зам зав по ВМР |
| Разработать анкету для учета мнения педагогов в разработке образовательных ориентиров | До 15 августа 2022 | Зам зав по ВМР |
| Разработать опросник для воспитанников ДОУ «Чему я хочу научиться в детском саду» | До 15 августа 2022 | Зам зав по ВМР |
| Провести анкетирование и опрос заинтересованных сторон | Август 2022 | Воспитатели, зам зав по ВМР |
| Провести родительские собрания в группах детского сада (Цель: знакомство с ООП ДОУ, образовательными ориентирами, возрастными особенностями) | Сентябрь 2022 | Воспитатели групп |
| Разработать и внедрить в работу ДОУ индивидуальные маршруты развития детей | Август 2022 | Старший воспитатель |
| **Образовательная программа** | | | | |
| 2. | -на сайте размещена неактуальная, устаревшая информация о реализуемых образовательных программах;  - не размещена краткая презентация реализуемой ООП ДОО;  - педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике ООП ДОО;  - педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;  - при разработке ООП ДОО не учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников.  Основные дефициты качества реализации адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП ДОО), не позволяющие достичь значений базового уровня качества:  - на сайтах ДОО размещена неактуальная, устаревшая информация о реализуемых АООП ДОО;  - на сайте не размещают полный текст АООП ДОО;  - не размещена краткая презентация всех реализуемых АООП ДОО;  - педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике АООП ДОО;  - педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;  - при разработке АООП ДОО не учитывается и не анализируется мнение родителей (законных представителей) воспитанников. | Разработать лист внутренней оценки качества ООП ДОУ, АООП | Сентябрь 2022 | Зам зав по ВМР |
| Откорректировать образовательную программа ДОУ, АООП в соответствии с результатами МКДО, анкетирования заинтересованных сторон. | Август 2022 | Зам зав по ВМР |
| Разместить на сайте ДОУ актуальную версию ООП ДОУ, АООП краткую презентацию данных программ | Сентябрь 2022 | Ответственный за сайт, зам зав по ВМР |
| В приёмных групп ДОУ разместить, краткую презентацию реализуемой в ДОУ программы. | Август 2022 | Воспитатели групп |
| Включить в ООП ДОУ парциальную программа по безопасности | Август 2022 | Зам зав по ВМР |
| Включить в ООП ДОУ парциальную программа по эксперементированию | Август 2022 | Зам зав по ВМР |
| Включить в ООП ДОУ технологию Н.П. Гришаевой по развитию позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста | Август 2022 | Зам зав по ВМР |
| **Содержание образовательной деятельности.** | | | | |
| 3. | - не предусмотрено системное эмоциональное, социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;  - в образовательном пространстве не выделено место и время для обсуждения совместных планов, новостей, актуальных событий (напр., в распорядке дня группы не прописаны режимные моменты, как «утренний круг» и «вечерний круг»);  - в содержании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) отсутствуют информационные материалы, созданные с детьми и/или совместно с детьми, описывающие правила поведения в группе;  - недостаточная организация центров (зон) активностей в группе не позволяет педагогам организовать образовательную деятельность в миникомандах, подгруппах, парах.  - отсутствие системной поддержки и развития познавательных интересов, любознательности, мотивации, способностей во всех образовательных областях и в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников;  - отсутствие свободы выбора у детей тем для реализации детского проекта.  - не предусмотрено системное речевое развитие детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;  - не предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов инициативы (напр., поиск в физкультурном зале хранение инвентаря с ориентацией на символы, знаки и подписи);  - пространство и его оснащение не позволяют организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.  - не предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей;  - не наблюдается в образовательном процессе демонстрация педагогом образцов мира искусства, связанных с различными сферами деятельности человека (напр., мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусства);  - содержание творческих занятий не определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициативы детей.  - не предусмотрено системное физическое развитие детей во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;  - в группе детям не доступны различные материалы и оборудование для реализации физических возможностей и обеспечения двигательной активности. | Разработать критерии качества педагогической деятельности по:  -эмоциональному развитию  -социальному развитию  -развитию коммуникативных способностей  -формированию основ безопасного поведения  -развитию познавательных интересов, любознательности и активности  -развитию воображения и творческой активности  -формированию математических представлений  -формировании представлений об окружающем мире  -развитию речевого слуха  -обогащению словарного запаса  -развитию речи и формированию предпосылок грамотности  -культуры речи и речевой активности  -знакомству с литературой и фольклором  -эстетическому воспитанию  -изобразительному творчеству  -музыке и музыкальному творчеству  -художественному моделированию и конструированию  -театрально-словесному творчеству  -здоровому образу жизни  -развитию представлений о своём теле и физических возможностях  -движении и двигательной активности | В течении года | Зам по ВМР, старший воспитатель |
| В циклограммах предусмотреть регулярную деятельность по:  -эмоциональному развитию  -социальному развитию  -развитию коммуникативных способностей  -формированию основ безопасного поведения  -развитию познавательных интересов, любознательности и активности  -развитию воображения и творческой активности  -формированию математических представлений  -формировании представлений об окружающем мире  -развитию речевого слуха  -обогащению словарного запаса  -развитию речи и формированию предпосылок грамотности  -культуры речи и речевой активности  -знакомству с литературой и фольклором  -эстетическому воспитанию  -изобразительному творчеству  -музыке и музыкальному творчеству  -художественному моделированию и конструированию  -театрально-словесному творчеству  -здоровому образу жизни  -развитию представлений о своём теле и физических возможностях  -движении и двигательной активности | Август 2022 | Зам зав по ВМР, старший воспитатель |
| Организовать в группе уголок для демонстрации образцов мира искусства и творчества воспитанников | Октябрь 2022 | Воспитатели групп |
| В группах организовать уголок настроения «Теремок настроения», «Моё настроение» | Сентябрь 2022 | Воспитатели групп |
| Разработать совместно с детьми правила поведения в группе, оформить их совместно с детьми и разместить в группе | Сентябрь 2022 | Воспитатели групп |
| В группах предусмотреть уголок безопасности | Октябрь 2022 | Воспитатели групп |
| В группах организовать уголок уединения | Ноябрь 2022 | Воспитатели групп |
| Разработать систему самооценки деятельности педагогов с опорой на критерии качества (Лист самооценки педагога ДОУ) | Декабрь 2022 | Зам зав по ВМР |
|  | Организовать в группах старшего дошкольного возраста место для определения планов на день | Декабрь 2022 | Воспитатели групп |
| **Образовательный процесс.** | | | | |
| 4 | - не предусмотрено установление определенных правил детьми и регулярного их обсуждения для управления конфликтами;  - пространство группы и его оснащение не всегда способствуют активной совместной и самостоятельной деятельности детей;  - не предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  - проекты и их темы не выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения;  - педагогами не ведется письменная фиксация проектных планов детей;  - не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;  - детям не доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами;  - в образовательном процессе тотально доминируют фронтальные (групповые) формы работы с детьми;  - результаты педагогической диагностики и наблюдения не используются для индивидуализации образовательного процесса. | Разработать совместно с воспитателями и детьми план проектной деятельности на год | Август 2022 | Воспитатели, ст. воспитатель |
| Предусмотреть в РППС место для демонстрации и ведения проектной деятельности | Август 2022 | Воспитатели групп |
| Разработать критерии качества педагогической деятельности по :  -поддержке инициативы детей  -организации игровой деятельности  -проектно-тематической деятельности  -исследовательской деятельности и экспериментированию  -строительству и конструированию  -самообслуживанию и элементарному бытовому труду  -использованию информационных технологий | В течении года | Зам зав по ВМР |
| Включить в циклограмму деятельности разработанные совместно с участниками образовательного процесса особенности образовательного процесса (например час доброты, утренний круг, минутки здоровья и т.д.) | Август 2022 | Зам зав по ВМР |
| Включить бережливые технологии в структуру образовательного процесса и ООП ДОУ | Август 2022 | Зам зав по ВМР |
|  | Разработать положение о индивидуализации образовательного процесса | Август 2022 | Зам зав по ВМР |
| **Образовательные условия** | | | | |
| 5 | - в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие педагогов во всех образовательных областях;  - не предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов группы;  - не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).  - РППС в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности;  - не предусмотрена трансформация среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от имеющихся интересов и возможностей детей;  - не во всех групповых помещениях созданы условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом;  - в оформлении пространства отсутствуют актуальные материалы и результаты творчества детей, размещенные в доступе на уровне глаз ребенка;  - в оснащении групп практически отсутствуют оборудование и материалы, обладающие полифункциональными свойствами;  - в организованных пространствах вне групповых помещений среда не в полной мере соответствует требованиям насыщенности, вариативности и полифункциональности;  - в организованных пространствах вне групповых помещений не обеспечивается регулярная сменяемость в зависимости от актуальной образовательной ситуации, потребностей, интересов и инициатив воспитанников.  - В ДОО не предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | Переработать программу «Педагогические кадры» с учетом результатов МКДО | Декабрь 2022 |  |
| Предусмотреть в структуре РППС групп не менее пяти зон развития |  |  |
| Разработать критерии качества РППС в группах |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами** | | | | |
| 6. | - не предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;  - не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.  - РППС группы и ДОО в целом не позволяет систематически организовать деятельность детей с ОВЗ по выбору. | Разработать критерии качества образования детей с ОВЗ | Сентябрь 2022 | Зам зав по ВМР |
| Разработать положение о коррекционной работе в ДОУ | Август 2022 | Зам зав по ВМР |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 7 | - при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;  - не предусмотрено партнерства между родителями и педагогами, в основе которого учет образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы ребенка;  - с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты развития детей;  - просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка. | В группах необходимо организовать средство обратной связи с родителями (Напр: почтовый ящик группы) | Октябрь 2022 | Воспитатели групп |
| Откорректировать планы работы с родителями в соответствии с их запросами и результатами МКДО | Сентябрь 2022 | Воспитатели групп |
| Разработать показатели качества взаимодействия с родителями | Октябрь 2022 | Старший воспитатель |
| Разработать план мероприятий по работе с детьми находящимися в социально опасном положении | Сентябрь 2022 | Старший воспитатель |
|  | Разработать анкетирование родителей с помощью Google форм (Workspace) на сайте ДОУ |  |  |
| **Здоровье, безопасность и повсевдневный уход.** | | | | |
| 8 | - не предусмотрено систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;  - культурно-гигиенические навыки не формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей;  - педагогами не ведется сбор информации об ограничениях в питании детей;  - при организации процесса питания воспитанников не учитываются пожелания родителей;  - организации процесса питания воспитанников не уделяется должного внимания со стороны персонала образовательной организации (не интегрируется образовательная деятельность и режимные моменты, связанные с организацией питания, работа по организации процесса питания строится без учета потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей);  - не предусмотрено выбора блюд и приборов детьми;  - режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы);  - не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности;  - детям не рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО. | Разработать положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников | Август 2022 | Зам зав по ВМР |
| Переработать программа здоровье в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и результатов МКДО |  |  |
| Разработать порядок контроля выполнения норм СанПиНа |  |  |
| Разработать критерии качества педагогической работы по:  -Гигиене и формированию культурно-гигиенических навыков  -сохранению и укреплению здоровья |  |  |
| Организовать контроль качества питания детей со стороны родителей (законных представителей) |  |  |
| Разработать критерии качества безопасности РППС в группах и на прогулочных участках |  |  |
| **Управление и развитие.** | | | | |
| 9 | - планирование ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации;  - используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;  - ребенку не обеспечивается возможность выбирать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов;  - родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании;  - не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности;  - не ведется мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей;  - отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации. | Переработать «программу развития» ДОУ с учетом результатов МКДО | Май 2022 | Заведующий, зам зав по ВМР |
|  |
|  |
|  |
|  |