***Скоро в школу!***

*Скоро в школу!» - у многих родителей все сжимается внутри, когда они слышат эту фразу. Взволнованные мамы и папы начинают думать:*

* *готов ли мой ребенок к школе;*
* *хватит ли ему усидчивости;*
* *какую учебную программу выбрать и т. д.*

*Поступление в школу – очень важный момент в жизни ребенка. Психологическая готовность к школе во многом предопределяет будущую успешность.*

*Общеизвестно, что все дети хотят стать учениками, однако не все одинаково хорошо подготовлены к выполнению новых обязанностей. Можно утверждать, что адаптация ребенка к школьным условиям пройдет быстро, если ребенок психологически подготовлен к школе. Такая готовность включает:*

* *желание узнавать новое;*
* *способность преодолевать трудности;*
* *способность доводить начатое дело до конца;*
* *умение вступать в контакт с новыми людьми;*
* *умение организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем;*
* *развитие внимания, мышления, памяти;*
* *развитие речи.*

***Портрет первоклассника неготового к школе:***

* *чрезмерная игривость;*
* *недостаточная самостоятельность;*
* *импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;*
* *неумение общаться со сверстниками;*
* *трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;*
* *неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;*
* *низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;*
* *плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);*
* *недостаточное развитие произвольной памяти;*
* *задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).*

***Советы родителям***

* *Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме. По возможности не планируйте на сентябрь – октябрь кардинальных перемен. Не отправляйте ребёнка одновременно в 1 класс и какую-нибудь секцию, кружок.*
* *Постарайтесь подготовить ребенка к тому, что в школе с ним будут учиться очень разные дети. Предупредите, что ему, возможно, не удастся сразу со всеми подружиться, но нужно очень постараться наладить хорошие отношения.*
* *Успехи и неудачи в учебе во многом зависят от развития памяти, внимания и мышления ребенка. Лучший способ их тренировать – игра. Сейчас разработано множество игр и упражнений, которыми родители могут пользоваться, занимаясь со своим ребенком.*
* *Если есть необходимость, следует также подготовить руку ребёнка к письму (игры и упражнения по развитию мелкой моторики - лепка, рисование, поделки, конструирование и т.д)*

***Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная.***

***Интеллектуальная готовность:***

*предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.*

*К 6–7-и годам ребенок должен знать:*

* *свой адрес и название города, в котором он живет;*
* *название страны и ее столицы;*
* *имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;*
* *времена года, их последовательность и основные признаки;*
* *названия месяцев, дней недели;*
* *основные виды деревьев и цветов.*
* *ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.*
* *Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.*

***Развитие познавательных процессов(*** *внимания, мышления, восприятия, памяти , воображения, речи)*

***Внимание:***

* *Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.*
* *Находить 10 отличий между предметами.*
* *Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.*
* *Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.*
* *Копировать в точности узор или движение.*
* *Уметь находить одинаковые предметы.*

*От степени сформированности внимания во много зависит продуктивность учебной деятельности и успеваемость ребенка.*

*Непроизвольное внимание – возникает само собой, то что ярко, интересно (свойственно дошкольникам)*

*Произвольное внимание - требует усилия воли: надо делать то, что не хочется.*

***Игры и упражнения, направленные на развитие внимания:***

*- Найди одинаковые предметы (картинки)*

* *Найти отличия между картинками*
* *Лабиринты*
* *Найди и вычеркни*
* *Пазлы*
* *Запретная буква (цифра, слово, слог и т.п.)*
* *Игра «Черное с белым не носить, «да» и «нет» не говорить»*
* *Рисование по точкам и др.*

***Воображение:***

*Благодаря воображению дети превращают обыденную жизнь в игру.Фантазия ребёнка наиболее полно проявляется в соответствующих видах творческой деятельности и свидетельствует о наличии у ребёнка задатков к ним.*

*Одним из проявлений воображения является мечта. Важно, чтобы мечта вызывала у ребёнка стремление к достижению реальной и желаемой цели с помощью собственных усилий.*

***Игры и упражнения, направленные на развитие воображения. Упражнения со сказками, рассказами****:*

* *Придумывание недостающих частей рассказа, сказки, когда одна из них пропущена + развивается мышление*
* *Перевирание сказки (Красная шапочка – вредная, а волк – добрый)*
* *Придумывание сказок, рассказов, стихов*

***Упражнение «Способы применения предмета»***

*-Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.*

***Упражнение «придумай предложение»***

*Ребенку даются 3-4 разных слова. Он должен придумать предложение (или рассказ/сказку), в котором используются все эти слова*

***Мышление:***

* *Объединять предметы в группы по определённым признакам.*
* *Находить закономерность в построении ряда предметов.*
* *Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.*
* *Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.*
* *Решать логические задачи.*

***Игры и упражнения, направленные на развитие мышления:***

* *Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.* ***Игра «Четвертый лишний»***
* ***Игра-упражнение «Продолжи ряд****»*

*Детям предлагается ряд букв, цифр, фигур, в котором просматривается некая закономерность. Ребенку нужно продолжить ряд (1, 3, 5, 7, …, …).*

* ***Упражнение «Расскажи рассказ по картинкам»****+ воображение +речь, детям предлагаются картинки. Их нужно разложить в нужной последовательности и составить рассказ.*
* ***Головоломки****, ребусы, загадки и т.п.*
* ***Настольные игры****: шашки, шахматы, домино*

***Память:***

* *Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.*
* *Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.*
* *Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.*
* *Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.*
* *Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.*
* *Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.*

***Игры и упражнения, направленные на развитие памяти:***

* ***Игра «Какой игрушки (картинки) не хватает?*** *– зрительная память*

*Перед ребенком на 1 мин. Ставятся 4-5 игрушек (картинок), затем просят отвернуться. Убирают одну игрушку (или переставляют) и спрашивают: «Что изменилось?»*

* ***Игра «Прогулка в картинках»*** *- зрительная, слуховая память и внимание*

*Во время прогулки ребенка просят обращать внимание на все вывески (дорожные знаки). Дома просят нарисовать или рассказать о тех вывесках (знаках), которые он запомнил.*

* ***Упражнение «Запомни картинки (слова)».***

*Ребенку предлагается запомнить 10 картинок (или читаются слова) в течение 2 минут. Затем предлагают вспомнить.*

* ***Пересказывание сказок, рассказов, мультфильмов****,* ***заучивание стихов.***

***Восприятие:***

* *Различать цвет и форму предмета.*
* *По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.*
* *Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону).*
* *Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).*

***Моторика:***

* *Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.*
* *Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.*
* *Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.*
* *Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.*
* *Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.*

*Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.*