Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 47 пос. Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Педагогический**

**информационно-исследовательский проект**

**«Путешествие денежки»**

с детьми старшей группы №12

МБДОУ №47 пос. Эльбан

**Руководитель проекта:** Кириенко Ирина Владимировна

воспитатель МБДОУ №47



2016 г.

**Тема проекта: «Путешествие денежки»**

**«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно» А. С. Макаренко**

**Наименование проекта: «**Путешествие денежки»

**Вид проекта:** информационно-исследовательский.

**Тип проекта**: средней продолжительности.

**Сроки реализации проекта**: 2 месяца (декабрь-февраль).

**По характеру взаимодействия:** в рамках ДОУ.

**1.2. Актуальность:** В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт.
 На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое. Таким образом, очень необходима работа воспитателей в ДОУ, родителей в семье по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.

**1.3.**  **Цель проекта:** Формирование у детей представлений о разнообразии денежных знаков в разных странах, понимания назначения денег, их необходимости в жизни человека.

**1.4. Задачи проекта:**

1. Развивать интерес и желание знать прошлое предмета: познакомить детей с историей возникновения денег (что стало причиной их появления); с процессом их преобразования человеком.

2.Познакомить с денежными знаками разных народов, с монетами разного достоинства и разной ценности.

3.Формировать интерес к экономической сфере жизнедеятельности (бюджет семьи и государства, денежный оборот, знание о бартере как операции взаимообмена товарами).

4. Довести до сознания детей понятия, что деньги - это ценность, предмет жизненной необходимости, их зарабатывают, это культурно-историческое явление, честный бизнес-это хорошо, надо уметь жить на то, что зарабатывает семья.

5. Активизировать словарь детей новыми словами: монетный двор, деньги, купюры, денежные знаки, валюта, бартер, товарообмен, семейный бюджет и др.

6.Воспитывать у детей осознанную регуляцию своего поведения (умение сдерживать свои потребности в соответствии с семейным бюджетом), бережливость к предметам одежды, игрушкам, пособиям и др.

**1.5. Новизна идеи**

Новизна проекта заключается в самой постановке вопроса — знакомить с экономическими понятиями (миром денег) детей с пятилетнего возраста не только на уровне муниципалитета, но и региона и страны в целом. Экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

**2. Описание механизма реализации проекта**

2.1 **Участники проекта:** воспитатели, дети старшей общеобразовательной группы (с 5 до 6 лет), родители.

**Соучастники:** специалисты ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель).

**Соисполнители:** методическая служба ДОУ (заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель).

**Партнеры:** заведующий Филиала Сбербанка пос. Эльбан Волкова А.Х.

**2.2 Структура и элементы реализуемого проекта**

Проект разработан в соответствии с требованиями к проекту - по этапам:

1 этап: Организационно-подготовительный.

2 этап: Основной (внедренческий)

3 этап: Заключительный.

**2.3 Механизм сетевого взаимодействия.**

 В реализации проекта соучаствуют родители с целью обогащения развивающей среды группы (литература, иллюстрации, участие в мероприятиях (беседах, занятиях, участие в продуктивной художественно-творческой деятельности образовательного цикла, в конкурсах, помощь в организации и проведении целевых экскурсий).

Специалисты ДОУ тесно взаимодействуют в процессе реализации проекта: музыкальный руководитель оказывает помощь в работе по развитию творческих способностей детей в пении песен, частушек экономического содержания (на открытый просмотр НОД); педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности участников проекта (воспитателя, детей, родителей), мониторинговую деятельность.

Взаимодействие осуществляется с методической службой: информационно- методическое сопровождение, помощь в оформлении пособий и материалов, организация открытых мероприятий на уровне района.

Партнеры: целевая экскурсия в филиал Сбербанка.

**2.4 Функциональная модель взаимодействия**

 Общий контроль над работой инновационной площадки, в рамках которой был сформирован данный проект, осуществляет заведующий ДОУ и методическая служба.

Заведующий – издает приказы о функционировании Апробационной площадки, об ответственных за ее работу и проводимые мероприятия, о проведении заседаний АП и результатах работы, отчетности и предоставляемых материалах к отчетам.

Методическая служба осуществляет информационно-методическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение педагогов ДОУ, участвующих в апробации.

**3. Описание ресурсной базы**

3.1. Данный проект служит продолжением работы педагога и детей группы в апробационной площадке по реализации авторской программы А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика» по блоку «Деньги-цена-стоимость» (по изучению денег, цены, бартеру). По первому блоку «Производители и ресурсы» мной был разработан педагогический проект «Хлеб-всему голова!» по ознакомлению детей с выращиванием и производством хлеба: с производственным процессом и как результатом труда людей многих профессий, формирования уважения к труду людей и его важности для человека (Блок «Труд-продукт»).

**3.2. Кадровое обеспечение**

 Кириенко Ирина Владимировна, воспитатель, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование», педагогический стаж работы - 29 лет, повышала квалификацию на курсах с 2014 по 2016 г.г. (по введению ФГОС ДО, по использованию ИКТ-технологий, по работе с детьми с ОВЗ).

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации проекта мы с детьми в группе оформили мини-музей «Монетный двор». С помощью родителей собрали экспонаты денег различных стран и народов (российские рубли и монеты, рубли и копейки советского времени, старорусские деньги, доллары, японские иены и китайские юани, таиландские монеты и др.). В группе была собрана библиотечка о деньгах, познавательный иллюстративный материал, дидактические игры по экономике «Капитал», «Золотая лихорадка», включающий и игры на компьютере, картотека презентаций по теме: «Деньги», «Монеты», «Монетный двор» (о печатании денег в России) и др., знакомящие детей с историей возникновения денег, их преобразованием человеком, о разных деньгах и валюте, о способах зарабатывания денег и организациями, работающими с денежными средствами (банки, сберегательные кассы) и др. В рамках проекта я оформила много наглядно-иллюстрационного материала по теме денег.

Информационные стенды для родителей я использовала для просвещения родителей об успехах работы над проектом, для консультирования родителей по проведению с детьми индивидуальной работы по блокам апробации программы «Дошкольник и экономика».

 Для открытого итогового мероприятия на РМО (заседания Муниципальной инновационной апробационной площадки) использовалось презентационное мультимедийное оборудование, компьютер, лабораторное оборудование (для опытно-экспериментальной деятельности для выяснения свойств бумажных купюр и монет).

Я также использовала литературные источники:

1. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.; Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

2. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

**3.4 Нормативно-правовое обеспечение**

 1. Приказ УО «О создании структурных единиц инновационной инфраструктуры в системе дошкольного образования Амурского муниципального района» от 09.09.2015 №386-Д (о присвоении статуса МИАП МБДОУ №47 пос. Эльбан на 2015-2017г.г. по теме: «Создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ по реализации долгосрочного педагогического проекта «Дошкольник и экономика» в соответствии с ФГОС ДО»).

2. Приказ заведующей ДОУ от 25.09.2015 №63а-Д «Об утверждении Положения об Апробационной площадке».

3. Программа МИАП МБДОУ №47 пос. Эльбан (приказ заведующего от 21.09.2015 №59-Д «Об утверждении Программы МИАП»).

4. Программа кружка «Дошкольник и экономика» (Приказ заведующего от 10.06.2015 №23а-Д «Об утверждении Программы кружка «Дошкольник и экономика»).

**3.5 Информационно-методическое обеспечение** осуществляет методическая служба ДОУ. Мой проект был размещён на сайте МБДОУ № 47 пос. Эльбан в разделе «Образование» в разделе «Методическое обеспечение» и на страничке «Апробационная площадка», был на выставке методического материала на 2-ом заседании МИАП от 22.12.2015г.

**4. Описание этапов реализации проекта**

4.1 Содержание этапов реализации проекта (см. на стр. 5-7).

**1 этап: Организационно-подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели и задачи |
| 1. | Оформление родительского уголка: объявление о начале и теме проекта, консультации, рекомендации по теме проекта. | Информирование родителей о задачах и содержании проекта, участие родителей в решении проблемы «дети и деньги», совместная подготовка коллекции денег, создание предметно-развивающей среды. |
| 2. | Подбор наглядно – демонстрационного материала: иллюстрации, фотографии, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности. | Накопить информационно-методический банк данных для реализации проекта. |
| 3. | Домашнее задание: подбор иллюстраций, поговорок, стихов, фотографий о деньгах. | Сотрудничество педагога с родителями и детьми. Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме. |
| 4. | Создать презентацию на тему «Откуда денежка пришла?» | Познакомить детей с процессом изготовления денег. |

**2 этап: Основной (внедренческий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели и задачи |
| 1. | Беседа: «Что такое деньги?», «Детям о деньгах» | Объяснить детям, для чего нам нужна экономика, как правильно экономить. Учить детей высказывать свои мысли. Воспитывать внимательность и усидчивость, умения дослушивать воспитателя до конца. |
| 2. | Рассказ воспитателя об истории денег. | Познакомить детей с тем, что называли деньгами в прошлом и какие они сейчас. Дать понятие, что деньги обозначают цену товара. Объяснить значение пословицы что деньги можно и нужно зарабатывать, и копить, и тратить. Развивать память, умения рассуждать и анализировать. |
| 3. | Чтение сказки о деньгах К.И. Чуковского «Муха - Цокотуха». | Учить детей слушать воспитателя внимательно, понимать содержание прочитанного, развивать у детей интерес к экономическим знаниям, отзывчивость, воспитывать понятие о деньгах, об из значении и умении их потратить. Развивать любознательность. |
| 4. | НОД «Деньги». | Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением; познакомить с монетами, денежными единицами разных стран; упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в ориентировке в пространстве; продолжать учить работать в команде; воспитывать бережливость, развивать речь детей, расширять кругозор. |
| 5. | Дидактическая игра "В доме зарплата" | Учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; представлять границы ее экономических возможностей; достаток примерный уровень потребностей соответственно семейным доходам; воспитывать нравственность, отношение к деньгам, вещам, труду. |
| 5. | НОД «Хоть семи нам ещё нет, формируем мы бюджет» | Познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Заложить основы планирования семейного бюджета. Закрепить известные детям математические понятия «больше- меньше», «слева- справа», «количественный счет», «деление целого на части»; понимать отношение между целым числом и частью, частями целого, обеспечить усвоение детьми понятие «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Ввести детей в мир экономических отношений. |
| 6. | Игровая ситуация «Сберегательный банк», чтение отрывков «Бизнес Крокодила Гены» | Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк. Развивать у детей интерес к экономическим знаниям. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. |
| 7. | Игра-занятие «Путешествие денежки». | Дать детям представление о разнообразии денежных знаков в разных странах и почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. Расширить словарный запас: франк, марка, доллар, евро. Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены» |
| 8. | Игра-занятие «Монетный двор». | Закрепить знания детей о производстве денежных знаков (купюр и монет). |
| 9. | Конспект игры - занятия “Бюджет семьи, доход, расход” | Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией. Углубить представления детей о доходе, его динамике. Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. |
| 10 | Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебная монета» | Формирование представления монеты и бумаги в процессе экспериментирования, подвести к пониманию того, что может получиться в процессе экспериментирования. Развитие познавательной активности, любознательности, внимания, наглядно-образного мышления. Воспитание интереса и желания расширять свой кругозор. |
| 11 | НОД по развитию речи «Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?» | Дать детям, представление о денежной единице. Дать детям, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена. Учить детей, понимать назначение денег. Познакомить детей, с денежными единицами различных государств. Упражнять детей в счете. Развивать интерес детей, к прошлому предмета. Развивать у детей, воображение. Развивать у детей связную речь. Развивать у детей внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к деньгам. |
| 12 | Натуральный обмен. Деньги и цена».НОД по экономическому воспитанию | Познакомить детей с понятиями «обмен», «деньги», «купюра», «номинал», «монета», рассмотреть особенности создания денег, познакомить с их разновидностями, способствовать развитию интереса к экономической сфере жизнедеятельности. |
| 13 | Дидактическая игра «Назови монету»  | Расширить представление детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. |
| 14. | НОД «Музей денег» | Закрепить знания детей о возникновении металлических денег, о валютах разных стран. Развивать экономическое мышление, интерес к материально – предметному окружению. Воспитывать у детей правильное отношение к деньгам, умение выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения. |
| 15 | НОД «История возникновения денег» | Познакомить детей с историей возникновения денег (что стало причиной их рождения? Для каких целей нужны деньги? Денежные знаки в разных странах. Как зарабатывают деньги в твоей семье?); развивать логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду, интерес к истории и своему прошлому. |
| 16 | НОД по обучению детей 5-6 лет основам экономики на тему «Деньги» | Формировать у детей представление о деньгах, их внешнем виде, достоинствах, свойствах и качествах; Учить строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употреблять числительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с существительными; обучать элементам простейшего кодирования и чтению по коду; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. |
| 17 | НОД «В поисках клада» | Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. Развивать смекалку, сообразительность, фантазию, стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. |
| 18 | Игра — занятие «Монетный двор» | Дать представление о производстве денежных знаков; сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.  |
| 19 | Работа с родителями: беседа с родителями о важности, данной проблемы. | Привлечь родителей к активному участию в проекте |
| 20 | Музей денег | Организация выставок в мини-музее «Денежка». Создание коллекции старинных денег. Воспитывать бережное отношение к деньгам. |
| 21 | Экономические загадки | Воспитывать уважение к ответам товарищей. Развивать умение дослушивать загадку до конца. Учить понимать иносказательный смысл загадок. |

**3 этап. Заключительный**

1. Оформление материалов проекта.

2. Проведение экскурсии по мини-музею.

3. Проведение открытого занятия кружка «Откуда денежка пришла?» (на РМО).

**4.2 Дорожная карта реализации проекта.** Данный проект проводится в течении двух месяцев. Заключительный этап длится две недели. Исполнители проекта воспитатели и дети старшей группы №12.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети научатся понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека.
2. У детей будет развит интерес и желание знать прошлое предмета.
3. Дети познакомятся с историей возникновения денег, с процессом их преобразования человеком.
4. Дети познакомятся с древними монетами разного достоинства и разной ценности.
5. У детей будет сформирован интерес к экономической сфере жизнедеятельности.
6. У детей будут сформированы навыки бережливости.
7. Расширится кругозор, знания о бартере как операции взаимообмена товарами.

***Целевым показателем*** реализации проекта станет уровень познавательных знаний и представлений детей о деньгах, их видах, стоимости и истории их появления. ***Наиболее ценным показателем,*** я считаю, станет ***уровень нравственного развития детей***: дети не только расширят кругозор познавательными сведениями о проблеме денег, бюджете семьи, но и ***нравственную сторону***:

- деньги нужно зарабатывать честным путем,

- качественный труд высоко оценивается, а для этого человеку нужно многому научиться (школа, институт, получение профессии),

- заинтересованность человека повышать качество труда (чем выше квалификация работника, тем выше оплата за труд;

- деньги даются за труд, поэтому надо ценить их, не тратить напрасно и на мелочи, планировать семейные расходы,

- нужно сдерживать свои потребности (не стоит требовать от родителей дорогую игрушку, вещь, которая не очень нужна, без которой можно обойтись, есть расходы обязательные (квартирная плата, питание семьи, срочные ремонтные работы и др,), а есть необязательные (игрушки, сладости каждый день и др.),

- не устраивать по поводу отказа покупки какой-либо вещи истерики, нужно с пониманием относиться к расходам семьи и ценить подарки от родных.

**Методика обследования детей**

Для выяснения усвоения детьми апробации программы я разработала вопросы для детей по проекту:

1. Как ты думаешь, что такое деньги?
2. Какими бывают деньги? (бумажные рубли и монеты-рубли).
3. Из чего сделаны деньги?
4. Для чего нужны деньги?
5. Как ты думаешь, откуда берутся деньги?
6. Знаешь ли ты, откуда появились деньги?

***Оценивание*** производила путем подсчета баллов:

3 балла – высокий уровень (дети отвечают на все вопросы, знания детей обширны, реалистичны, дети могут порассуждать, высказывают свою точку зрения; из 6 вопросов – правильные – более 4-х вопросов),

2 балла – средний уровень (дети отвечают не на все вопросы, многие ставят их в тупик или в ответах присутствует недостаточное понимание вопроса, ответы могут быть получены с помощью воспитателя, его дополнительных вопросов и подсказок; из 6 вопросов ребенок отвечает на 3 и больше).

1 балл – низкий уровень (дети могут ответить на 1-2 вопроса, но ответы не раскрывают вопрос).

Из бесед с детьми выяснилось, что 70% детей знают, что деньги берутся: «с работы у мамы»; «взрослые работают и получают денежки». Остальные 30% детей ответили: «не знаю», «в магазине», «в кошельке», «мне еще не говорили», «их делают из железа и бумаги». Откуда появились деньги, дети не знали.

Вызывала тревогу осведомленность детей о путях и средствах нечестного приобретения денег,  которые называли дети (можно украсть, ограбить банк, как грабители, можно просто найти по дороге, если кто-то выронит и т.д.).  Всё это указывало на то, что у детей недостаточно развиты ценностные ориентации, которые, в конечном итоге, формируют их экономический образ мышления. Данная проблема указала на необходимость сформировать представления детей о том, что деньги нужно честно зарабатывать и грамотно тратить. В ходе бесед с детьми было также выяснено, что они интересуются историческими знаниями о своём прошлом, но в силу возрастных особенностей и незаинтересованности родителей не могут этих знаний получить. Поэтому, я решила в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми включить цикл совместной деятельности на темы: «История возникновения денег», «Хранилища денег», «Такие разные монеты», «Старинные деньги», и т.д. После проведенных бесед дети отражали свои знания и впечатления в рисунках, поделках, изготовленных в детском саду и совместно с родителями. Ребята стали приносить в группу и рассматривать старинные деньги, различные монеты, что послужило идеей для создания в группе мини-музея «Монетный двор».

***Используемые методы и приемы***

В рамках работы над проектом я использовала:

- чтение художественной литературы (стихотворения, энциклопедии, рассказы, экономические сказки, загадывание загадок);

- рассматривание картинок, иллюстраций;

- подбор и просмотр презентаций по теме: «Денежка».

- непосредственно образовательная деятельность по познавательному, речевому развитию, художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка);

- игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры;

- домашнее творческое задание для детей и родителей;

-загадывание загадок о деньгах; рассматривание разных видов денежных знаков;

-изготовление игровых денежных знаков.

***В результате работы над проектом:***

1. Знают, как в семье формируется бюджет, его составные части (доходы родителей, стипендия, пенсия)
2. Понимают, что цены в магазинах бывают высокие и низкие. Понимают, что цена товара зависит от качества, времени года, и кто этот товар сделал.

3. Дети узнали, что доходы бывают разные. Есть расходы основные (на продукты питания, квартплату и т.д.) и не основные (развлечения, игрушки, поездки и т.д.)

4. Знают российские деньги, умеют составлять из мелких купюр заданную сумму. Имеют представления об иностранной валюте.

5. У детей сформированы представления о том, что процесс зарабатывания денег сложный – требует от человека определенных знаний и умений.

6. Понимают, что люди трудятся, чтобы иметь деньги, на которые они смогут себе купить еду, машину, квартиру и т.д., и что благополучие семьи зависит от рационального распределения денежных средств.

7. Положительные отзывы были получены и со стороны родителей. Дети с пониманием стали реагировать на отказы родителей в покупке не совсем нужных или дорогих игрушек и вещей. Практика проведения совместных с родителями мероприятий в рамках детского исследовательского проекта оказала влияние на установление более доверительных семейных взаимоотношений.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что благодаря грамотно спланированной, четко организованной работе, мне удалось добиться позитивных результатов в деле экономического воспитания детей.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001.- №4, с. 24-26

2. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5, с. 14-16

3. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.

4. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. Маркова, Т. А. Воспитателю о детской игре [Текст]/ Т. А. Маркова. – М. Педагогика-Пресс, 1998. – с. 163

7. Меньшиков, О. И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 127

8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников дошкольного образовательного учреждения / Авт.–сост.: Л.С. Киреева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ,2003. – 96с.

9. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь. Издательства «Росмен» М.: 1999г. – 192 с.

10. Савкусанова Л., Парфенова Т., Клюшина Н. Экономика и человек // Обруч. 1999. №1. с.27.

11. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А. И. Сорокина. – М. Просвещение, 1998 – с. 113

12. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

13. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М., 1989.

14. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.

15. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране «Экономика»: Для детей младшего и среднего школьного возраста. М., 1992.

1. **Описание механизмов диссеминации результатов реализации проекта**

Для освещения результатов проекта я использовала формы методической работы:

- Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности – итогового занятия «Путешествие в прошлое денег» на РМО от 22.12.2015г. дает возможность педагогам ДОУ увидеть методы и приемы, используемые мной в работе с детьми, уровень осведомленности детей по проекту;

- творческая презентация проекта (на РМО – 22.12.2015г., на педагогическом совете ДОУ по ознакомлению с результатами проекта – в январе 2016г.);

- оформление мини-музея по проекту с организацией его освещения детьми-экскурсоводами для детей группы дошкольного возраста, для воспитателей и родителей,

- публикация на сайтах (ДОУ, Всероссийских),

- выступление на муниципальных педагогических чтениях педагогов ДОУ Амурского района (как одна из форм),

- участие в конкурсах (ДОУ, района, края и Всероссийском уровне) по номинации «Проектная деятельность»),

- организация методической выставки материалов проекта (на уровне ДОУ, района),

- обобщение инновационного педагогического опыта по проблеме ознакомления дошкольников с экономическими знаниями и представлениями,

- выступление на муниципальных семинарах, конференциях и т.д.