**Проект «Откуда денежка пришла»**

**Автор проекта:** Фролова Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ №;47

**Тип проекта:**групповой, информационно-экспериментально- исследовательский.

**Срок реализации:**среднесрочный (декабрь-февраль).

**Участники проекта:**дети и воспитатели старшей группы № 11, родители.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (дети 5-6 лет).

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Актуальность**: Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Не все семьи имеют возможность систематически заниматься экономическим образованием детей. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по экономическому образованию и воспитанию.

**Цель**: расширить представления детей старшего дошкольного возраста о денежных единицах: монетах, купюрах.

**Задачи:**

1. Учить детей различать достоинства монет и купюр.

2. Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

3. Дать представление детям о том, что товар приобретается за деньги,

представления о деньгах и их значении; об обмене товара на деньги, что взрослые получают зарплату, пожилые люди получают пенсию, студенты получают стипендию.

4. Учить делать простейший выбор, определять, правильно ли он сделан.

5. Расширять представления детей об истории денег.

6. Познакомить детей с деньгами других стран- валютой.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные **принципы**его построения:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• научной обоснованности и практической применимости;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, в работе с родителями;

• построение образовательного процесса на адекватной возрасту форме работы с детьми.

**Механизмы реализации проекта:**

• совместной образовательной деятельности педагога с детьми (в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-речевой, трудовой, продуктивной, художественной и в ходе режимных моментов) ;

• самостоятельной деятельности детей;

• взаимодействие с родителями.

**Предварительная работа:**

- рассматривание купюр;

- беседа с детьми о монетах и купюрах;

- подбор иллюстраций, купюр разных стран;

- подбор атрибутов для игр «Магазин», «Покупка»

- просмотр мультфильма «Азбука денег», «Простоквашино»;

- обсуждение проекта с родителями, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;

**Реализация проекта:**

- определение проблемы проекта;

- формулировка цели и задач группового проекта.

- обсуждение желаний: Что мы знаем? Что мы хотим узнать?;

- составление плана работы по проекту.

- Игра «Магазин», «Покупка»

- Чтение детской литературы: «Белка и компания», «Чебурашка и крокодил Гена»

- подбор, приобретение методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного, демонстративного, дидактического и др. материала по данной теме.

- прогнозирование результата проекта

- презентация проекта.

**Ожидаемые результаты проекта:**

для детей-

имеют представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, о том, что товар приобретается за деньги, о деньгах и их значении; об обмене товара на деньги. Знают, что взрослые получают зарплату, пожилые люди получают пенсию, студенты получают стипендию. Умеют делать простейший выбор, определять, правильно ли он сделан. знают об истории денег, о деньгах других стран- валюте.

для педагогов – повышение эффективности работы по реализации образовательной области «Познание», реализация личностно-профессионального уровня педагогов, позитивные преобразования предметно-развивающей среды группы;

для родителей – повышение культуры родителей, активизация участия родителей в жизни группы и в образовательной деятельности.

**Продукт проектной деятельности:**

Подборка пословиц, поговорок, стихотворений, сказок , иллюстраций, игр, презентации, фотографии, модели занятий, копилка, коллекция купюр, консультации для родителей.

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Цель** | **Источники** | **Месяц** |
| 1 | **Зачем нужны деньги?**  **Покупательная сила денежных знаков.** | Ознакомить детей с понятием деньги,  Почему, как они появились, видоизменялись. Выявить значение денег в нашей жизни, дать адекватную оценку деньгам. Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков. | 1.Беседа «Что такое деньги?»,  2.Обсуждение «для чего нужны деньги?», «Откуда берутся деньги?» (зарплата, пенсия, стипендия). 3.Презентации «Деньги»  4.Просмотр мультфильма «Азбука денег»  5.Начало проекта «Откуда денежка пришла?» | Декабрь  2 неделя |
| 2 | **Бумажные купюры** | Ознакомить с разнообразием бумажных купюр. | 1.Изображения денежных купюр, монет и др.  2.Пословицы и поговорки о деньгах, цене, купле-продаже товара, о бережливости, богатстве и бедности.  3.С.Р.И. «Супермаркет»,  Презентация-игра «Что такое деньги»  4.Притча о деньгах | 3 неделя |
| 3 | **Монеты.**  **Монетный двор** | Дать сведения о производстве монет | 1.Сюжетно- дидактическая игра «Монетка»  2. Карточки  3.Копилка в группе. Цель: приобретение развивающей игры в группу.  4.«Денежные знаки разных стран» для мини-музея.  5.Конспект. | 4 неделя |
|  | **Валюта** | Познакомить с валютой как денежной единицей других стран | 1.Беседа «Что такое валюта».  2.м\ф «Азбука денег»  3.Рассматривание валюты и флагов разных стран  5.Раскрашивание флагов разных стран. | Январь  3 неделя |
|  | **НОД «Путешествие денежки»** | Познакомить детей с историей появления денег, их изготовления, денежным оборотом. | 1.Презентация  2.Конспект  3.Оформление плаката «Путешествие денежки» | 4 неделя |
|  | **Бюджет семьи гнома Эконома** | Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитать уважительное отношение к людям, честно зарабатывающим деньги. | 1.Игра – занятие «Бюджет семьи, доход, расход» - схема,  2.Дид.игра «В доме зарплата» | Февраль  1 неделя |
|  | **Доход Семьи Крокодила Гены** | Закрепить представления детей о доходах на примере сказки. | 1.Игра – занятие  2.Схема доходов. | 2неделя |
|  | **Расходы семьи дяди Федора из Простоква-шина.** | Дать представление о сущности и видах расходов на примере знакомой сказки. Дать представление о расходах на ребенка в семье. | Предварительный просмотр м/ф  1.Игра – занятие, схемы, задачи, карточки.  2. Сюжетно- ролевая игра «Семья», проблемные ситуации. | 3неделя |
|  | **Презентация мини-музея «Откуда денежка пришла?»** | Формировать у детей способности представлять результат своей деятельности: наработки, творчество, экспонаты мини-музея. Развивать связную речь. | 1.Стихи, рассказы,  результаты творческой деятельности. | 4 неделя |