Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №47 пос. Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию

**«Помогите Водяному!»**

(итоговое занятие кружка «Дошкольник и экономика»)

с детьми подготовительной к школе группы №12

МБДОУ №47 пос. Эльбан

Руководитель: Кириенко И.В., воспитатель

Пос. Эльбан

**Конспект** НОД по познавательному развитию  **«Помогите Водяному!»**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**Цель:** Воспитание у детей дошкольного возраста бережного и экономного отношения к воде как к важному природному ресурсу.

**Задачи:**

1. **Развивающие:**
	1. Совершенствовать познавательный интерес к свойствамводы, ее роли в жизни человека и живых организмов.
	2. Развивать представления детей об основных источниках загрязнения воды, о процессе фильтрации.
	3. Продолжать развивать логическое мышление детей, умение делать выводы и умозаключения.
	4. Пополнять словарь детей: фильтр, фильтрация, пресная вода, химикаты.
	5. Развивать связную речь.
2. **Обучающие:**
	1. Учить проводить детей несложные опыты с водой (фильтрация воды).
	2. Совершенствовать у детей работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

**3.Воспитывающие:**

3.1. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, потребность и желание экономить воду, сохранять ее.

3.2. Формировать у детей активную жизненную позицию по природосбережению, экономии природных ресурсов, денежных ресурсов семьи и ДОУ.

**Оборудование:**Презентационное оборудование (ноутбук, штатив с экраном, проектор), белые халаты,шапочки на каждого ребенка, пластиковые стаканчики 9 шт., 3 ёмкости с грязной водой, ситечки 3 шт., марлевые фильтры, 3 ватные диска, воронки 6 шт., графин с чистой водой, глобус, 9 стаканов с солёной водой, 9 стаканов с пресной водой, трубочки, 2 пластмассовых ведёрка, 2 больших пластиковых стакана, 2 спринцовки, капли голубого и белого цвета, 2 тучки голубая и белая, памятки.

**Предварительная работа**:1.Чтение литературных произведений: *Н.А.* Рыжова «Жила-была речка», «Как люди обидели реку», «Волшебница вода»; Б.Заходер «Что случилось с водой».

2. Просмотр ЦОРов: презентации: «Вода в морях и океанах, в реках и озерах», «Соленая и пресная вода»; Путешествие Капитошки: «От речки до дома»; «Очистка воды. Микроскоп»; «Очистка воды на производстве»; «Защита водных ресурсов»);

 3. Просмотр мультфильма «Азбука бережливости», видео фильмов о воде.

4. Беседы: «Профессия «Эколог»; «Для чего нам вода?»;«Где используют пресную воду?»;«Обитатели соленых и пресных вод»;«Ручейки и озера»;«Кому нужна вода»; «Вода, бережем ресурсы»

5. Опытно экспериментальная деятельность: «Экспериментирование с водой» (прозрачная, нет вкуса, запаха, хорошо растворяет); «Вода в разных состояниях: пар, вода, лед»; «Вода не имеет формы»; «Вода нужна всем», «Растения пьют воду»; «У растения внутри есть вода»; «Очищение воды» (фильтрация).

6. Решение проблемных и игровых ситуаций: «Что будет, если исчезнет вода?», «Нужно ли экономить ресурсы?», «Всегда ли нужно выбрасывать старые вещи, игрушки, предметы?», «Сколько будут потрачено денег, если не экономить воду?» и др., позволяющие детям рассуждать, высказывать свою точку зрения, умозаключения, показать уровень нравственности и воспитанности.

7. Дидактические игры «Лить - поливать», «Для чего нужна вода»; «Где снежинки?»; «Береги природу»; «Что происходит в природе?»; «Караси и щука».

8. Подвижные игры «Ручеек»; игра «Водяной»

9. Творческая продуктивная деятельность: «Цветные льдинки» Украшение цветными льдинками веранды на участке группы; Конкурс рисунков детей на тему: «Бережем ресурсы; Конкурс природосберегающих знаков «Бережем ресурсы!»; Оформление коллективных плакатов «Бережем ресурсы!»

10. Проведение экологической природоохранной акции «Учимся беречь ресурсы с детства!»

11. Отгадывание загадок, ребусов о воде; задачи на исчисление расхода воды.

ХОД

**Воспитатель:**  Здравствуйте, ребята! Сегодня мысобрались на заседание Научного общества «Знатоки».А о чём мы сегодня будем говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку:

«Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!»

*Ответы детей (вода)*(слайд №2, 3)

**Воспитатель**: Тема нашего заседания «Беречь воду – беречь жизнь!».

 Сегодня нам предстоит доказать необходимость бережногоотношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.

Начнём наше заседание с просмотра картинок на слайдах (слайд № 4)

- В каких состояниях можетнаходиться вода?

**Дети:**твёрдом (снег, лёд); газообразном (пар, облака, тучи); жидком.

**Игра «Да – нет».**

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Да-нет». Я вам буду задавать вопросы, а вы должны ответить «да» или «нет».

* Вода встречается в природе в трех состояниях: жидком,

твердом, газообразном?

* Вода превращается в лед?
* Лед – это вода в твердом состоянии?
* Снег при таянии превращается в лёд?
* Вода имеет запах и цвет?
* Источником загрязнения воды являются фабрики и заводы?
* Морская вода имеет кислый вкус?
* Можно пить воду из реки?
* В реке вода пресная?
* Надо ли использовать счётчики для учета расходования воды?
* Полезно ли пить воду из крана?

**Воспитатель:**Мы сегодня на нашем заседании научного общества должны обсудить **3 проблемы:**

1. Загрязнение воды

2. Запасы пресной воды небезграничные.

3. Как беречь воду.

*Воспитатель на доске выставляет 3 знака-символа с обозначением проблем.*

Сегодня мы с вами узнаем о значении воды в жизни природы, обсудим, как бережно и разумно использовать воду и заботиться о ней.

Иногда вода даже может приносить вред. Но всё равно мы постоянно

говорим о её сбережении.

*(Включается запись со звуком журчащего ручейка, плеск волн, шум волн, шторм.)*

**Воспитатель**: Ребята, что вы слышите? *(Звуки воды, журчание воды)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это звуки воды. Помните, на прошлых занятиях мы говорили о том, как загрязняется вода, и кто ее загрязняет?Давайте вспомним об этом.

(слайды о загрязнении воды- слайды 5, 6,7, 8)

*Появляется Водяной под музыку«Песенка Водяного», он очень расстроен. В руках у Водяного – пакет с мусором (пластиковые бутылки, пакеты, бумага и др. мусор).*

**Воспитатель:**Ой, ребята, посмотрите, кто это?

**Дети:**Водяной.

**Воспитатель:** Почему его так называют?

**Дети:**Потому, что он живетв воде.

**Воспитатель:**Давайте спросим, почему он плачет?

**Дети:**Давайте.

**Воспитатель:**Здравствуй, водяной!Ты почемутакой печальный, что

случилось?

**Водяной:** Ох, здравствуйте, ребята… Беда ко мнепришла: гибнуть стали

растения в моемподводном царстве, а рыбы стали покидать его.Не знаю, что мне теперь делать? Вот что ястал находить в своей реке вместо рыб!

(*Достает из мешка  и показывает пустыеконсервныебанки ипрочий мусор*). Почему все это происходит?  Может быть, вы, ребята, знаете, как мне помочь?

**Воспитатель:** Ребята, давайте попробуем помочь Водяному.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:**Ты, Водяной, непереживай, мытебе обязательнопоможем.

**Водяной:** Ну, раз говорите, что поможете, значит я спокоен. (*Водяной присаживается на трон)*

**Воспитатель:**Ребята, ну что поможем Водяному?

**Дети**: Да

**Воспитатель:**Ребята, как вы думаете, почему в реке у Водяного сталигибнуть растения и рыбы?

**Дети:**Потому что люди загрязняют реки.

**Воспитатель:**А как они ихзагрязняют?

**Дети:** Бросают туда мусор, моют автомобили, выпускают грязную воду,  химикаты и т. д.

**Воспитатель:**Значит, загрязнение воды приводит к исчезновению

растений, что в свою очередь не даетжить обитателям водоёмов.

­ А что нужно сделать, чтобы река Водяного снова ожила?

**Дети:**Очистить воду в ней, и  водоём начнет жизнь сначала. Можно взять большой сачок и собрать им мусор с воды.

**Воспитатель:**Ребята, как выдумаете, достаточно ли будет этого? Полностью ли очистится вода после сачка? Что может остаться в ней? (химические отходы, нефть и бензин).

**Дети:**химические отходы, нефть и бензин.

**Воспитатель:**Тогда давайте попробуем очистить воду в этой реке. Проведем с вами опыт пофильтрованию воды.

**Дети:**Давайте.

**Воспитатель:**Как вы думаете, с помощью чего можно очистить воду?

**Дети:**С помощью фильтра.

**Воспитатель:** Какие бывают фильтры?

**Дети**: Можно очистить воду с помощью песка, ткани, угля, ваты.

**Воспитатель:** Все ли фильтры будут одинаково очищать воду? Этого мы не знаем, но это мы можем проверить.

Сейчас мы с вами отправимся в нашу экологическую лабораторию и попробуем очистить воду разными способами.

*(Дети отправляются в лабораторию, надевают халаты, шапочки, садятся за столы*)

***Первый  опыт «Фильтрование воды».***

Для опыта нам понадобится: чистые стаканы, стаканы с мутной водой, воронки,фильтры (марля, ткань, ватный диск).

**Воспитатель:** Опыт будем проводить тремя способами.

1 группа - очищает воду с помощью марли.

2 группа - очищает воду через ткань.

3 группа – очищает воду через ватный диск

**Воспитатель:** Аккуратно вкладываем фильтр в воронку, постепенно переливаем грязную воду в фильтр, чтобы не разлить её.

*(Дети выполняют опыт)*

**Воспитатель:** (*обращается к 1- группе.*) Что у вас происходит?

**Дети**: Вода очищается.

**Воспитатель:** Почему мусор не поступает в стакан?

**Дети:** Крупный мусор остаётся в марле, а вода и мелкий мусор проходит, но вода мутная.

**Воспитатель:** Как вы думаете, можно ли после такой очистки употреблять воду?

**Дети:** Нет, она мутная, а значит, ещё не очистилась полностью.

**Воспитатель:** (обращается ко 2-группе) У вас вода очистилась?

**Дети:**Очистилась,ткань не пропускает песчинки и соринки, но вода мутная, на фильтре из ткани осталась грязь.

**Воспитатель:** Тканевый фильтр полностью очистил воду? Можно ли назвать её чистой?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель:** (*обращается к 3-й группе*) Как у вас проходит процесс фильтрации?

**Дети:** Вода после фильтра из диска чистая, только медленно проходит,ватный диск не пропускает даже самые мелкие соринки.

**Воспитатель:** Как вы думаете, у вас получается чистая вода? Можно ли её назвать чистой? Можно ли употреблять её в пищу?

**Дети:** Нет, потому что она, хоть и прозрачная, всё равно грязная. В пищу её употреблять нельзя, в ней могут быть микробы.

**Воспитатель:** Правильно, воду можно употреблять в пищу только после кипячения или бутилированную. Мы с вами рассматривали разные виды микробов и бактерий, которые могут нанести вред нашему здоровью.

**Воспитатель:** Так какие же из 3-х видов фильтров более надёжны: из марли, ткани или ватного диска?

**Дети:** Из ватного диска.

**Воспитатель:** Водяной, ты всё понял? Вот тебе дети очистили воду, бери.

**Водяной:** Ой, спасибо! Молодцы! Выручили! Теперь в моем Царстве

снова будет добро,чисто, весело! Я хочу вас за это поблагодарить – подарить вам игру. Ну, а мне пора обратно. До свидания! Приходите ко мне вгости, явам покажу мое подводное Царство! (*Уходит)*.

**Воспитатель:** Мы с вами хорошо потрудились, снимайте халаты, а теперь давайте немного отдохнём.

**Динамическая пауза «Дождь»**

|  |  |
| --- | --- |
| Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва. | *Хлопки руками на каждое слово* |
| А потом- потом- потом - все бегом-бегом-бегом. | *Бег по кругу* |
| Стали капли поспевать, капля - каплю догонять. | *Хлопки руками на каждое слово* |
| Кап-кап-кап, кап-кап-кап. | *Свободные движения пальчиками по телу* |
| Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем. | *Соединить руки над головой* |

**Воспитатель**: Ребята, послушайте загадку.

«На ноге стоит одной

  Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны?» (*глобус*).

**Дети:** Да, это глобус – модель нашей планеты Земля.

**Воспитатель:** А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на глобус?

**Дети:** Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны…

**Воспитатель:** А что показывает на глобусе синий цвет?

**Дети:** Синий цвет – это вода: моря, реки, океаны, озера.

**Воспитатель:** Для чего мы ежедневно используем воду?- Кому нужна вода?- Как растения получают воду?

**Воспитатель:** Действительно, вода имеет очень важное значение в жизни всего живого.Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь!

Вы выучили стихотворения, давайте расскажем их гостям.

**Чтение стихотворений:**

1. - Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране!

2. Как сосулька замерзает,

 В лес туманом заползает,

 На плите у нас кипит,

 Паром чайника шипит.

 3. Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить,

Без нее нам не прожить!

**Воспитатель:** А вы знаете, что на нашей планете Земля, очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку. Им нужна пресная вода.

**Воспитатель:** Дети, а как вы думаете, откуда к нам в краны поступает вода?

**Дети:**из рек, озер.

 **Воспитатель:**Как вы понимаете выражение «вода пресная»?

**Дети:** Пресная вода – это вода без солей. А в морях, в океанах – вода – соленая. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели.

Опыт 2: проба пресной и соленой воды. (*на столах стоят стаканы с пресной и солёной водой, дети пробуют сначала солёную воду, затем пресную)*

Выясняем проблему: какая вода нужна человеку (*пресная или соленая*).

Проблема 2: соленая вода приносит еще и вред (*соли откладываются в организме человека и вызывают болезни суставов и т.д.*)

 **Воспитатель:** Но пресную воду из рек и озер пить нельзя, она не чистая, и человек может заболеть. Чтобы вода стала чистой и безопасно для нас, ее специально очищают, фильтруют на очистительной станции(слайд № 9, 10, 11фильм о воде, как она поступает в дом…), только потом она поступает к нам в дом. Питьевую воду нужно беречь.

**Воспитатель:** ребята, вы видели, когда капает вода из крана? *(или кран неисправен или кто-то забыл хорошо выключить воду)*

**Дети:**Да.

**Воспитатель:** Как вы думаете, потеря одной капли – это много или мало?

**Дети:** Мало.

**Воспитатель:** А сколько воды утечет за день?

**Дети:**Много.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что же произойдет, если кран будет течь (слайды:12, 13, 14, 15, 16)

 **Воспитатель:** Можем ли мы сами беречь воду? Каким образом?

 **Дети:**Не оставлять открытым кран.

**Дети:** Когда чистишь зубы пользоваться стаканчиком.

**Дети:** Мыться под душем, не наполняя ванны.

**Воспитатель**: А теперь давайте посмотрим на наши плакаты. Они разные, но говорят об одном. О чём они говорят?

**Дети:** Воду надо беречь!

**Воспитатель:** А теперь давайте мы немного отдохнем и поиграем в игру «Перенеси воду»

**Подвижная игра «Перенеси воду»**

*Правила игры: дети делятся на две команды, переносят воду из ведёрка с помощью спринцовки в прозрачные емкости.*

*Материалы: два ведёрка, две спринцовки, две пустые прозрачные ёмкости.*

Воспитатель: Мы все знаем, что воду надо беречь и об этом дети выучили стихи.

*Ребенок читает стихотворение:*

«Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги, ­

Мы ведь на планете не одни!

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей!

Закрывай покрепче кран.

Чтоб не вытек океан!»

**Воспитатель:** О чём шла речь на заседании Научного Общества?

**Дети:** О том, как надо беречь воду.

**Воспитатель:** Какой из трёх фильтров лучше?

**Дети:** Фильтр из ватного диска.

**Воспитатель:**Вывод.

**Дети:** Воду надо беречь!

**Воспитатель:**Вот и закончилось заседание Научного общества «Знатоки», решили ли мы наши поставленные проблемы? Сейчас узнаем.

**1 проблема:** «Загрязнение воды»: кто и чем загрязняет воду в реках, морях и океанах?

**Дети:** Люди загрязняют реки мусором (бросают бутылки, пакеты….), сбрасывают грязную воду с заводов и фабрик (химикаты, ….), нефть и бензин и т.д.

**2 проблема:**Много ли у нас пресной вода на планете?

**Дети:** много соленой воды, а пресной – мало (3%). **………..**

Какие процессы очистки вода проходит, прежде чем попадет к нам в дом?

**Дети:** фильтруется, очищается от примесей;чтобы погубить бактерии в воду добавляют яд – желтый едкий газ хлор, добавляют его чуть-чуть, чтобы он людям не вредил.

**Воспитатель**: мы сегодня с вами очищали воду с помощью фильтрации. Кому мы помогли? (Водяному, мы ему очистили воду)

**3 проблема:** Как беречь воду?

**Дети:**расходовать экономно; зря не лить.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята. Вы сегодня на заседании Научного общества рассмотрели такие важные вопросыи показали свои знания и умения по охране природы, запомнили правила экономии воды. **(**Рефлексия)Оцените свои впечатления на сегодняшнем заседании с помощьюкапелек. Если вы считаете, что знания, полученные на занятии,полезны и пригодятся в жизни, приклейте на доскуголубую капельку. Если вы считаете, что знания, полученные назанятии, вам в жизни не пригодятся, приклейте белую капельку.

*Дети производят самооценку своей деятельности* (*капли голубого и белого цвета, белая и голубая тучки на магнитной доске).*

**Воспитатель**: Уважаемые гости! Наши дети приготовили для Вас памятки **«Берегите воду!».**

*(Дети дарят гостям памятки, уходят).*