Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №47 пос. Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Конспект**

**интегрированного развивающего занятия**

**по подготовке к школе**

 **«Школа мудрой совы»**



Учитель-логопед: Воропаева Ольга Сергеевна

Педагог-психолог: Федотова Ольга Николаевна

**2019 год**

**Цель:**

Развитие лексико-грамматического строя речи, логического мышления, внимания и восприятия старших дошкольников при подготовке к школе.

**Задачи:**

**Учитель-логопед**:

1. Учить детей различать предметы одежды по сезонам.

2. Обогащать словарь детей: хлопок, лен, шелк, драп, шерсть, кожа, замша).

3. Познакомить с разными видами тканей (ситцевая, шелковая, шерстяная, меховая). Учить определять вид ткани на ощупь.

4. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными (два пальто, две куртки, двое шорт).

5. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных (платье из ситца - ситцевое, платье из льна – льняное, пальто из драпа – драповое, дубленка из замши – замшевая).

**Педагог-психолог:**

1. Развивать внимание, зрительное и пространственное восприятие (дид. игры «Найди пару», «Кто правильно одет»).

2. Учить решать интеллектуальные задачи, удерживать в голове несколько правил и выполнять их (дид. игра «Кто правильно одет»).

3. Развивать отзывчивость, умение приходить на помощь сказочному персонажу.

4. Формировать компоненты психологической готовности к обучению в школе: саморегуляции, произвольности.

**Пособия и материалы:**

**Учитель-логопед:** Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран); презентация «Из чего сделана одежда», музыка для физкультминутки; карточки с одеждой по временам года (сезонам), парные картинки для игры «Два и две», образцы разных тканей( по количеству детей).

**Педагог-психолог:**

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран); музыка для физкультминутки; презентация к занятию; орешки – сюрприз для детей;

по количеству детей: карточки «Логико - Малыш» (серия «Алгоритмы»), цифры от 1 до 10; карточки к игре А.Зака «Интеллектика для дошкольников» (часть 1, занятие №2), лабиринты, маркеры, игровизоры.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми об одежде, рассматривание разных видов тканей, д/и «Какой, какая, какие?», рассматривание видов одежды по сезонам, д/и «Четвёртый лишний», д/и «Сложи картинку», д/и « Разложи вещи правильно», д/и «Найди отличия».

**Ход занятия**

**1 СЛАЙД**

**Начинает НОД учитель-логопед**

1. Приветствие.

**Учитель-логопед:** Что на вас надето*?( платье, шорты, футболка, брюки, спортивные штаны, юбочка, блуза..)* А как можно сказать это одним словом? *(одежда).* А из чего шьют одежду*?(из ткани, материала)* А откуда появилась одежда? (*ответы детей)*

**2 Этап. Мотивационный.**

Логопед: Послушайте мой рассказ «Как появляется одежда».

**2 СЛАЙД**

Одежда возникла в глубокой древности. С их помощью человек спасался от холода, палящего солнца, дождя. Первые предметы одежды он изготавливал из шкур животных, на которых охотился. Позже люди научились создавать самые различные ткани: хлопок, шерсть, лен, шелк….

**3 СЛАЙД**

**Хлопок** - это растение. Хлопок можно найти у нас дома - это наша обычная вата. Такая белая вата образуется на этом растении.

**4 СЛАЙД**

 Хлопок собирают, очищают и обрабатывают, а затем скручивают в тонкие ниточки. Нитки можно покрасить в нужный цвет.

**5 СЛАЙД**

**Лен-**это тоже растение. Вот как цветет лен. Это целое поле льна.

**6 СЛАЙД**

Стебельки льна специальным образом обрабатывают и теребят, а затем тоже скручивают в нитки. Раньше льняные ткани ткали на станках в домах, а теперь на больших фабриках. Лен плотная, тяжелая и прочная ткань.

**7 СЛАЙД**

А это другая ткань**-шелк**. Шелковые ткани очень гладкие, мягкие и тонкие.

**8 СЛАЙД**

 Шелковые ниточки получают, раскручивая кокон у бабочки тутового шелкопряда. Когда гусеницы обматывают себя коконом, чтобы превратиться в бабочку, эти коконы собирают и раскручивают ниточки.

**9 СЛАЙД**

Из шелка можно шить красивые платья, платки, занавески.

**10 СЛАЙД**

Мужские костюмы часто делают из **шерстяных** тканей, а теплую одежду, носки, варежки вяжут из шерстяных ниток.

**11 СЛАЙД**

Шерсть состригают у овец. Затем ее моют, чешут и скручивают в нитки. Раньше шерстяные нитки скручивали вручную, просто используя **веретено** или прялку.

**12 СЛАЙД:** Чтобы превратить ткань в предметы одежды, нужно потрудиться. В этом человеку помогает огромное количество разных умных машин и механизмов.

**13 СЛАЙД:**  Когда ткань соткали, она попадает на прилавки магазинов «Ткани», где люди покупают ткань.

**14 СЛАЙД**

Затем ткань попадает на фабрики по пошиву одежды.

**15 СЛАЙД**

А затем в магазин «Одежды»

**16 СЛАЙД (ЗАСТАВКА)**

А сейчас я предлагаю вам рассмотреть образцы ткани (дети рассматривают ткань: ситец, шелк, шерсть, мех).

**Игра «Какой, какая, какие, какое?»**  *(дети образуют слова-признаки от словосочетаний)*

* Платье из ситца - ситцевое.
* юбка из шелка - шелковая.
* кофта из шерсти - шерстяная
* шуба из меха - меховая
* перчатки из кожи - кожаные.
* куртка из джинсовой ткани - джинсовая
* дубленка из замши - замшевая.

**17 СЛАЙД** *На экране появляется Мудрая сова....*

Сова: Ой-ой-ой, подождите, не спешите. (звуковое сопровождение№1)

**Учитель-логопед**: Здравствуй, совушка-сова, расскажи нам, что случилось?

Сова: У меня большая проблема мои ученики перепутали одежду, одеваются не по погоде. Ребята, научите их! (звуковое сопровождение№1)

**Дидактическая игра «Летняя, осенняя, зимняя»**

*Логопед распределяет детей на 3 группы*. *На столе лежат карточки с изображением разной одежды. Дети должны разложить картинки с одеждой по временам года.*

*Платье, юбка летняя, майка, сарафан, футболка - это летняя одежда*

*Плащ, пальто драповое, куртка, юбка шерстяная - это осенняя одежда.*

*Шуба, дубленка, комбинезон, лыжный костюм - это зимняя одежда.*

Логопед: Смотрит сова и не верит своим глазам: вдруг всех предметов стало в два раза больше.

*Логопед прибавляет к каждому предмету одежды еще по одному) и предлагает детям игру: «Два, две».*

**Игра «Два, две»**

Логопед: О чем можно сказать два? *(Два платья, два пальто, два плаща)*

О чем можно сказать две? *(две футболки, две куртки, две шубы).*

А вот про шорты, ребята, нужно сказать двое. Повторите за мной *-* двое шорт.

**Сова**: Спасибо, вам, ребята, вы помогли моим ученикам понять, какую одежду надевать в какое время года.

**18 СЛАЙД** (звуковое сопровождение№2)

**Музыкальная физкультминутка**  (звуковое сопровождение№3)

*Учитель-логопед уходит, появляется педагог-психолог.*

**2 этап***:*

**Педагог-психолог:** Молодцы, ребята, вы знаете, какую одежду нужно надевать в разное время года. А сейчас мы поиграем с вами в игру «Скажи наоборот». Я начну, а тот, кому я кину мяч, будет его заканчивать*.*

 *(Психолог кидает одному из детей мяч и говорит слово, а ребёнок, - слово-антоним).*

**Задание №5. Игра Скажи наоборот»**

Кофта толстая, а рубашка......(*тонкая)*

Брюки длинные, а шорты*........(короткие)*

Носки вяжут, а юбку*......(шьют)*

Куртка кожаная, а платье*....(ситцевое)*

Зимой одежда зимняя, а летом ........( летняя)

Педагог-психолог: Молодцы!

 **19 СЛАЙД** (звуковое сопровождение№4)

Сова:У учеников лесной школы перепутались все носки, а надо идти в школу. Помогите, пожалуйста.

**Задание 2. «Найди подходящую пару для каждого носочка»**

 **(карточка №3 -б серия «Алгоритмы»).**

**20 СЛАЙД**

Психолог: Ребята, поможем ученикам? Внимательно рассмотрите полоски на каждом носке и отыщите такой же: подбери пары. Некоторые носки висят неправильно и рисунок на них вверх ногами.

*На стойках веревка, на которой на прищепках развешены носки, расположенные по-разному. Дети берут понравившийся носок и ищут к нему пару. Психолог предлагает детям повесить носки на прищепки по парам.*

Психолог: Присаживайтесь за столы, мы будем работать с карточками.

Психолог: А, теперь ребята, мы с вами будем подбирать носки по цифрам. На карточке возле каждого носка – цифра. Найдите носки с одинаковым рисунком, чтобы получилась пара, а потом эту пару вы должны выложить на карточке цифрами. *Работа детей с карточками.*

***20 слайд (2 щелчок)***

 *Самопроверка (на экране ответы).*

*Правильные ответы: 1-5, 2-8, 3-7, 4-6, 9-10.*

**Психолог:** Ребята, а теперь Сова вам дает задание:узнать,кто из учеников лесной школы одет правильно, по погоде (летняя, зимняя, осенняя одежда).

**21 СЛАЙД**

**Задание №3. «Кто правильно одет» (лабиринты Воскобовича)**

*Перед детьми игровизоры с лабиринтами (используются карточки с цифрами с модификацией по типу «Лабиринты Воскобовича»).*

**Психолог** *(объясняет правила выполнения задания на лабиринте):*

- Вверху находятся задания для каждого персонажа (его путь из цифр).

-Вход в лабиринт находится слева внизу, там, где нарисован дом.

- Ход начинается с О.

Мы должны пройти по лабиринту по цифрам-бусинкам для каждого персонажа. **Правило:** нельзя ходить назад, нельзя дважды идти по одним и тем же цифрам-бусинкам. Если ошибся, путь можно стереть и пройти его заново.

*Дети выполняют задания для белочки, волка и зайца, выясняют, кто из персонажей одет правильно.*

**22 СЛАЙД (звуковое сопровождение №5)**

**Сова:** Ребята, белочка всё время опаздывает, никак не может запомнить дорогу до школы. Научите белочку не опаздывать на уроки.

**23 СЛАЙД**

**Задание №1 «Дорога в школу»** (игры А.Зака «Интеллектика для дошкольников» часть 1, занятие №2)

**Психолог:** Ребята, поможем белочке не заблудиться в лесу?

 Напоминаю вам правила ходьбы: ходим между кругами - домиками по линиям-дорожкам только прямо. Внимательно слушайте, сколько дорожек должна пройти белочка.

1. **Куда** может попасть белка **от ёлки по** **двум прямым** дорожкам

2. **Куда ещё** можно попасть? *(к пню, шалашу, цветку)*

3. **Откуда** белка может попасть к школе по **двум** **прямым** дорожкам?

4. Ещё **откуда?** (*от листа- 2, отберёзы-2, от забора-2, от бревна-2)*

5. **Как** белочка может попасть к школе **по трём прямым дорожкам**? Ещё как? *(1:Цветок-бревно-ёлка- школа),*

 *(2: цветок - берёза- шалаш-школа).*

**24 СЛАЙД (Звуковое сопровождение №6)**

**Сова:** Спасибо ребята, помогли белочке, показали разные пути до школы. За это она вам передала орешки. *В углу сидит мягкая игрушка с мешочком орех.*

**Рефлексия**

**Психолог:**

- Ребята, как вы думаете, вы сегодня со всеми заданиями справились?

- Какие задания были сложными и трудными?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Как вы думаете, помогут ли вам эти знания в жизни (дорога до школы, умение одеваться по сезону, уметь находить решение в разных ситуациях)?

*Дети прощаются с гостями и уходят.*