Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №47 пос. Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по математике**

**«В поисках золотого ключика»**

**с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет)**

**воспитатель: Волкова Анна Константиновна**

2017 год

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. Упражнять детей в счете до 10.
2. Упражнять детей в сравнении множеств.
3. Учить соотносить количество с цифрой.
4. Совершенствовать знания о составе числа 10 из 2-х меньших чисел.
5. Развивать связную речь детей.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей логическое мышление.
2. Развивать у детей внимательность.
3. Развивать у детей навыки самоконтроля, самооценку результатов собственной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, желание помочь им.

**Пособия и материалы:**

Планшеты «Логико- малыш»м карточки (серии «Сравнение множеств», «Натуральный ряд», «Состав числа (от 1 до 10)», коробка- посылка, игрушка - золотой ключик, картонные фрагменты «золотого ключика**»**(разрезная картинка**),**мяч,мультимедийное презентационное оборудование, презентация к НОД,на каждого ребенка: дидактическая игра «Танграм».

**Предварительная работа:**

1. Дидактические игры на закрепление навыков счета, формирование навыков сложения и вычитания, определения места числа в натуральном ряду, знание цвета, сравнение множеств.
2. Обучение детей работе с математическим планшетом «Логико-малыш».
3. Чтение и инсценировка отрывков из сказки А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».
4. Подготовка атрибутов к НОД: изготовление плоскостных изображенийключика в форме разрезной картинки.
5. Игры на составление силуэтов по образцу с помощью игрового пособия «Танграм».
6. Оформление презентации к НОД.

**ХОД НОД:**

*Дети входят в зал.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель:

«Ты скажешь человеку «Здравствуй!»,

Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет».

Воспитатель:А теперь мы начинаем занятие. Ребята, сего­дня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку- нам кто-то прислал посылку! Загля­ну в неё. Нашла письмо! Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

Дети: Да!

*Чтение письма.*

Воспитатель: «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в чулане и не отдают мне мой золотой ключик*,* который я нёс папе Карло.Они дали мне какую-то очень сложную игру с заданиями и посмеялись, что никто и никогда не сможет эти задания решить! Отпустят они меня только тогда, когда я выполню задания. Ре­бята, я не знаю, как их выполнять. Пожалуйста, помогите! Я верю, что вы справитесь!»

Воспитатель: Что же нам делать?

Дети: Поможем Буратино!

*Входит Лиса Алиса.*

Лиса Алиса: Кто это тут хочет помочь Буратино? Вы??? Вы никогда не сможете выполнить мои задания (я и сама не справилась!).

Воспитатель: Ребята, мы справимся. Давай, Алиса твои задания!

*Лиса Алиса: Первое задание -*  небольшая разминка для ума (дает карточку с заданием воспитателю).

На карточке: Д/и **игра «Смело отвечай, вперёд шагай»** (цель: развитие интереса к математике и быстроты реакции).

*Воспитатель: Правила игры: дети должны выстроиться в шеренгу и правильно ответить на вопросы. Если наша команда правильно отвечает, то продвигается на шаг вперёд.*

* Сколько спинок у трех свинок?
* Сколько хвостов у двух котов?
* Сколько рогов у двух быков?
* Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?
* Сколько домишек у ста муравьишек? (один)
* Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным)
* Как можно принести воду в решете? (заморозить ее)
* Сколько задних лап у двух зайчат?
* Сколько животиков у пяти бегемотиков?
* Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

Воспитатель*предлагает детям ответить на вопросы:*

-Сколько хвостов у семи ослов?

-Сколько носов у двух псов?

-Сколько пальчиков у одного мальчика?

-Сколько ушей у пяти малышей?

-Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

Воспитатель: Молодцы, все правильно решили задачки, теперь, Лиса Алиса, отдавай нам первую подсказку!

Лиса Алиса (*нехотя отдает подсказку- фрагмент ключ), Но зато второе задание вам ни за что не выполнить!*

берите планшеты и садитесь за столы.

Воспитатель: Посмотрим, ребята, берите планшеты и садитесь за столы.

*Дети берут планшеты и садятся за столы.*

Воспитатель читает Задание № 2: «Угости мышонка» (Пособие «Логико-малыш» серия «Состав числа» (1-10), № 1(а). Сравнение и сопоставление групп предметов.

Воспитатель: Посчитайте, сколько мышат в каждой группе (желтая, красная и фиолетовая).

Дети: В жёлтой форме 4 мышонка, в красной форме 5 мышат, в фиолетовой -3 мышонка (*опрос 2-3 детей*).

Воспитатель: Почему нельзя считать мышат по лапкам и ушкам?

Дети: Потому что у каждого мышонка по 2 ушка и по 4 лапки, и если считать лапки и ушки, получится больше.

Воспитатель: Подберите к группе мышат в или желтой форме такое же количество конфет.

Дети: мышек 4 и конфет будет тоже 4.

Воспитатель: Дайте каждому мышонку по конфете. Смотрите, чтобы каждому досталось!

Дети: *выполняют задания на планшете.*

Воспитатель: Назовите, какое количество конфет достанется каждой группе мышек (*опрос 2-3 детей*).

Дети переворачивают карточки для проверки результата.

Лиса Алиса: все справились с заданием? Не может быть, ну-ка я проверю. (*проверяет детей*). Придется мне отдать вторую подсказку (отдает второй фрагмент ключа).

Лиса Алиса: но зато 3-е задание вам не выполнить, оно вам не по зубам!!! (*Лиса подает 3 задание – карточки №2 «Состав числа»).*

Воспитатель: Вот посмотришь, как дети легко его выполнят.

**Задание № 3**

Воспитатель: (*раздает карточки серии «Состав числа» № 2а)*

А теперь в планшеты вставьте карточку.

Посмотрите на столбик справа. Сколько карандашей в каждом наборе?

Дети: по 10 карандашей.

Воспитатель: Посмотрите на верхний набор. Какого цвета карандаши вы видите? (оранжевый и зеленый). Сколько карандашей оранжевого цвета? (6), Сколько карандашей зеленого цвета? (4). Значит, число 10 состоит из чисел 6 и 4.

Воспитатель: Найдите набор, где карандашей каждого цвета поровну? Какого цвета карандаши?

Дети: Пять красных и пять синих.

Воспитатель: Значит, число 10 может состоять из чисел – 5 и 5.

Воспитатель: «Все наборы карандашей перепутались, помоги ребятам их аккуратно разложить». Выполняем задание и проверяем себя.

Дети *выполняют задания на планшете,*

*Лиса Алиса: Что, и с этим заданием тоже справились? Ладно, вот вам подсказка . (дети получают следующую подсказку- фрагмент). А теперь выполните самое трудное задание (подает карточки задания №4).*

*Воспитатель:* Но, прежде, чем вы­полнять следующее задание, давайте потренируем наше внимание.

*Предлагает детям выйти на ковер.*

Воспитатель: **Игра на внимание**

*Воспитатель называет поочерёдно слова: пол, потолок, ухо, нос. Дети должны показать то, что назвал воспитатель. При этом воспитатель, путая детей, показывает не правильно.*

*Дети садятся за столы* .

Игра «Назови пропущенное число» (с мячом) 8-10, 1-3, 5-7, 7-9.

Воспитатель: Задание № 4. *раздает* карточки *«Состав числа №3 Пособие «Логико-малыш».*

Воспитатель*:* Рассмотрите картинки, которые висят на верёвочке и привязанные к ним карточки с цифрами. Что обозначают цифры под картинками?

Дети: количество предметов на картинках.

Воспитатель: Как вы думаете, может ли одна и та же цифра обозначать разное количество предметов?

Дети: нет, не может.

Воспитатель: сколько групп предметов нарисовано на карточке?

Дети: на карточке нарисовано 6 групп предметов (…).

Воспитатель: выполняем задание: **Сколько мышек, сколько яблок?Какими цифрами будут записаны количества разных предметов?**

Ребята, надо посчитать, сколько уточек, яблок, ... и найти соответствую­щею этому количеству цифру.

Дети выполняют задание. Воспитатель предлагает проверить друг друга (взаимопроверка).

Воспитатель: Алиса, видишь, мы выполнили задание, отдавай подсказку!

Лиса Алиса: Надо же, выполнили! А мы с котом Базилио не смогли… (*нехотя отдает отдает подсказку*).

Воспитатель: Мы получили 4-й фрагмент подсказки.

Алиса: Остались самые трудные задачки Вот вам следующая задача (достает игру Танграм» из посылки).

Воспитатель: Но, прежде, чем мы начнем выполнять, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Дети: Гимнастика.

Воспитатель: Давайте проведём небольшую гимнастику.

**Физминутка«Буратино»**

|  |  |
| --- | --- |
| Буратино потянулся, | *Встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение.* |
| Вот нагнулся, разогнулся, | *Руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться.* |
| Руки в стороны развёл, | *Развести руки в стороны.* |
| Ключик, видно, не нашёл, | *Повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо.* |
| Чтобы ключик нам достать | *Опустить руки вниз.* |
| Надо на носочки встать | *Встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой.* |
| И руками помахать. | *Махи руками.* |

*Дети садятся за столы.*

Воспитатель: **игра «Танграм».** А теперь начинаем выполнять задание в парах, каждая пара собирает свою фигуру*.*

Воспитатель: (опрос детей):

Лиса Алиса: Что у вас получилось? *(дети называют) Надо же , и с этим заданием справились, молодцы» (отдает им подсказку).*

*Дети получают ещё один фрагмент картинки.*

Лиса Алиса: У меня для вас последнее задание, самое трудное и сложное, Никто в нашем лесу его на смог выполнить. *(Подает карточки №5 «Состав числа).*

Задание № 5.**«Помоги мышатам»** (*Пособие «Логико- малыш»).* Со­став числа (от 1 до 10), № 5(а)(задание 1 и 2 вопр)

Воспитатель: Вы видите дорожку из разных цветов. Какого цвета участки дорожки?

Дети: Красного, жёлтого, синего, зелёного, оранжевого и фиолетового цветов….

Воспитатель: сколько цветных участков дорожки надо пройти мышатам?

Дети: 6 цветных дорожек.

Воспитатель: Какая пара кубиков соответствует красной дорожке?

Дети: Пара кубиков, где точек всего 3.

Воспитатель: Какая пара кубиков нужна мышатам на каждом участке цветной дорожки?

Помните, сколько точек, столько шагов.

*Дети выполняют задание на планшете, проверяют себя.*

Лиса Алиса: «Вы выполнили все задания, вот вам последняя подсказка. Если ее решите, тогда я отдам вам золотой ключик». (отдает подсказку).

Воспитатель: Мы выполнили все задания, обманывать детей нечестно, отдавай подсказку!

Воспитатель: Давайте не будем терять время, соберём картинку из фрагментов.

*Дети собирают разрезную картинку из полученных фрагментов.*

Лиса Алиса: Что получилось?

Дети: Ключик.

Воспитатель: Сейчас я Лису Алису заколдую. (*говорит волшебные слова)* «Крекс! Пекс! Фекс!» *и Лиса Алиса достаёт золотой ключик из сумки.*

Лиса Алиса: Ребята, вот вам золотой ключик, простите меня, я больше не буду.

*Уходит.*

*На слайде появляется Буратино:*

Буратино: «Ребята! Большое вам спасибо! Кот Базилио и лиса Алиса меня отпусти­ли. И я получил золотой ключик. А теперь я спешу на урок! Я обещаю вам, что буду учиться, выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас, много знать и уметь. До свидания!»

Воспитатель: Дети. Сегодня мы помогли Буратино? Какие задания вы выполняли?

Дети: Мы считали, сравнивали множества, складывали картинки из геометрических фигур, отвечали на вопросы, решали задачки на смекалку.

Воспитатель:Вам помогли планшеты?

Дети: да.

Воспитатель:Что было для вас самым легким? Какое задание оказалось наиболее трудным? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель:Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось.

*Дети прощаются с гостями и уходят.*