Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №47 пос. Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по математике**

**«Помогите зверям»**

**с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)**

**воспитатель: Головина Елена Ивановна**

2017 год

**Программные задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить у детей навыки счета (до 10) визуально, без указания пальчиком объектов при пересчете.
2. Закреплять умение соотносить количество с цифрой.
3. Закрепить знание основных цветов.
4. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

1. Развивать у детей логическое мышление.
2. Развивать у детей внимательность.
3. Развивать у детей навыки самоконтроля, умение делать выводы о результатах собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, желание помочь им.

**Пособия и материалы:**

Объемный макет теремка, игрушки (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), плоскостные изображения зверей (лиса, мышка, заяц, лягушка, волк, медведь), комплекты на каждого ребенка: блоки Дьенеша, математические планшеты «Логико-малыш» и комплекты карточек из серии «Натуральный ряд» №1, 2,3, схемы 3-х теремков разной степени сложности (1 лист на 2-х детей), лист с изображением теремка.

**Предварительная работа:**

1. Дидактические игры на закрепление навыков счета, знание цвета, дней недели.
2. Обучение детей работе с математическим планшетом «Логико-малыш».
3. Чтение и инсценировка р.н.с. «Теремок».
4. Подготовка атрибутов к НОД: изготовление схем теремком, плоскостных изображений зверей.
5. Игры на ориентировку в пространстве с помощью игрового пособия «Ларчик» В.Воскобовича.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **Вводная часть** | |
| *Дети стоят вокруг воспитателя.*  В: Ребята, послушайте мою загадку и постарайтесь отгадать.  «На поляночке лесной  Стоял домик расписной,  Всех зверюшек спрятать мог,  Что за домик?»  Д: Теремок.  В: Правильно! Посмотрите, вот стоит теремок, а вокруг него – звери. *(дети подходят к теремку, рассматривают).*  Звери просят детей помочь им попасть в теремок, так как двери заколдованы. Ребята, но эта сказка будет не простая, чтобы помочь героям сказки попасть в их домик – Теремок, вам необходимо будет выполнить задания. |  |
| **2. Основная часть.** | |
| 1 реб.: (берет мышку и говорит) «В чистом поле теремок, он не низок, не высок».  Воспитатель:  Видит мышка объявление:  «В домик тот войдет, кто выполнит задание».  А для задания у нас есть волшебные планшеты «Логико-малыш». Давайте сядем за столы для выполнения задания.  *(планшеты лежат на столах перед детьми, в планшетах – карточка из серии «Натуральный ряд» №3а, дети рассаживаются за столы).*  В.: «Сколько групп предметов вы видите?  Дети: шесть  Воспитатель: назовите их.  Дети: перчатки и рукавицы, обувь, утята, сердечки, пуговицы и подарочные коробки.  В: Покажи группы предметов, которые удобно считать рядами?»  Дети: перчатки и варежки и подарочные коробки.   В:. «сосчитай предметы в каждой группе и укажи их количество цифрой».  Дети выполняют задание на планшете.  В.: Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. *проверяет задание* (сколько уточек….) (*дети переворачивают карточку для проверки результата. Цвета фишек на планшете и кружков на карточке должны совпасть).*  Д.: Шесть уточек, цифра шесть.  В.: Зашла мышка в теремок и стала в нем жить.  (*переносит мышку в теремок*)  «Шла лягушка из болота, видит, заперты ворота».  2 ребенок (*берет лягушку и говорит)*  «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?»  В.: А мышка ей в ответ: «Чтобы двери отворять,  Задание нужно выполнять».  *Воспитатель раздает детям карточки из серии «Натуральный ряд» №2, дети вытаскивают первую карточку и ставят вторую.*  В.: Какие предметы появились у волшебника из шляпы?  Дети: пуговицы, чашки конфеты, яблоки, карандаши, шарики.  В.: Посчитай, сколько чашек принесла лягушка?  Дети: 6 чашек принесла лягушка.  В.: Ребята, в правой колонке у вас есть цифры. Покажите цифру, которая обозначает количество чашек.  Дети: цифра 6 (*выполняют задание с желтой фишкой, проверяют результат, переворачивая карточку).*  *Лягушка благодарит детей, поселяется в теремке.*  *Бежит зайчик.*  3 ребенок (*берет игрушку*):  «Ой, гляди-ка! Теремок  в чистом поле одинок!  Постучу я лапкой в двери.  Чей, скажите, это терем?»  В.: Слышит он такой ответ:  «Рады мы тебя впустить,  Но не можем дверь открыть.  Чтобы двери отворять,  Теремок надо собрать».  (*Перед каждой парой лежат схемы теремков разной степени сложности для детей с разным уровнем развития*.)  В.: Каждый из вас должен построить теремок, который вам понравился. Но вы можете построить свой теремок, а в этом вам помогут волшебные блоки Дьенеша.  Дети: *выполняют задание: строят теремки из блоков Дьенеша по любому из образцов.*  В: Из каких фигур состоит твой теремок? Сколько тебе понадобилось фигур? Каких?  В: Зайчик говорит, спасибо вам, ребята, дверь открылась и я уже в теремке.  *(зайчик переставляется в теремок)*  Воспитатель: Не пора ли поиграть, свои косточки размять?  Физкультминутка:   |  |  | | --- | --- | | Вышли мышки как - то раз | *ходьба на месте* | | Поглядеть который час. | *Повороты вправо, влево* | | Раз, два, три, четыре | *Хлопки над головой в ладоши* | | Мышки дернули за гири. | *Руки вверх и приседание с опусканием рук* | | Вдруг раздался страшный звон! | *Хлопки перед собой* | | Убежали мышки вон. | *Бегут к своим местам* |   3 реб. (берет игрушку лисы):  Ой, красивый теремок,  из трубы идет дымок.  Эй, пустите вы лисичку,  буду я для вас сестричкой».  В. «Чтобы в теремочке жить, задачки хитрые надо решить».  - Спим мы ночью, а делаем зарядку….(утром)  - Солнце светит днём. А луна….(ночью)  - Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером)  - Ужинаем мы вечером, а спим…(ночью)  - Какой сегодня день недели? (Среда)  - Какой день недели был вчера? (Вторник)  - Как называется первый рабочий день? (Понедельник)  - Как называются выходные дни? (Суббота, воскресение)   Воспитатель: Лисичка благодарит детей и поселяется в теремке.  4 реб. (*берет волка*):  «Что за терем-теремок?  Из трубы идет дымок.  Эй, скорее отворите,  волка вы к себе впустите!»  В.: «Тебя мы рады бы принять,  но заданье нужно выполнять».  *(Дети садятся за столы. Воспитатель раздает карточки из серии «№Натуральный ряд», №1, Дети вынимают предыдущую карточку и вставляют новую).*  В: В решении этого задания вам поможет ряд голубых кубиков. Посмотрите, над каждым кубиком количество точек обозначено цифрой. Сколько точек на первом кубике? (*опрашивает 2-3 детей*)  Дети: 1, цифра 1 (…).  В.: Сосчитай, сколько точек на цветных кубиках у черепашек?  Дети (*отвечают поочередно)*  В.: Назовите цветные кубики с количеством точек больше, чем три.  Дети: зеленый, желтый, фиолетовый.  В: Назовите цветные кубики с количеством точек, меньше, чем пять.  Дети: красный, синий, зеленый, оранжевый.   В.: Волк благодарит детей и поселяется в теремке.  *В.:* А теперь пора поиграть. Становитесь на ковре.   Физкультминутка.  Аист, аист, длинноногий,  покажи домой дорогу.  Топай правою ногой,  топай левою ногой ,  снова правою ногой,  снова левою ногой,  после правою ногой,  после левою ногой  Вот тогда придешь домой.  В*.:* Идет-бредет медведь.  5 реб. (*берет медведя*):  «Вот так чудо-теремок,  он не низок, не высок.  Эй, хозяева, спешите  и медведя приютите!»  В.: «Чтоб медведя приютить, всех жильцов нам с вами нужно расселить».  Перед вами лежат листы с изображением теремка. Каждого из зверей мы условно обозначим блоками Дьенеша: лиса – синий треугольник, мышка – красный круг, лягушка – синий прямоугольник, волк – желтый квадрат, заяц- красный треугольник, медведь – желтый круг. Будьте очень внимательны.  (схема теремка на листе бумаги, на доске – силуэты зверей, под ними – цветные геометрические фигуры)  Верхний левый угол – лиса (синий треугольник)  Нижний правый угол – мышка (красный круг)  Нижний левый угол – заяц (красный треугольник)  Верхний правый угол – волк (желтый квадрат)  Справа от зайца – лягушка (синий прямоугольник)  Где осталось место?  Поселим туда медведя (желтый круг).  *Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, опрашивает 2-3 детей.*   Воспитатель: Медведь благодарит детей и поселяется в теремке.  Стали жить все дружно.  Вот и сказке конец, а делу – венец. |  |
| **Заключительная часть.** | |
| В.: Я хочу спросить у вас, отвечайте сей же час!  Понравилась вам сегодня сказка? Чем понравилась?  Дети: *отвечают на вопрос и высказывают свое мнение.*  В.: Отвечай-ка, посмелей,  На вопросы побыстрей!  Кто пришел первым к теремку?  Д.: Мышка  В.: Кто последним?  Д.: Медведь  В.: Кто пришел третьим?  Д.: Заяц  В.: Какие задания были интересными? (ответы детей)  - Какие – трудными?  - вы справились с ними?  -А теперь оцените себя:  Кто считает, что он выполнил все задания – возьмет желтый треугольник и принесет к теремку, будем строить забор.  Если кому-то было трудно – возьмет красный треугольник.  *Ребята оценивают себя – берут соответствующий блок Дьенеша, строят забор.*  В.: Ребята, звери благодарят вас за помощь и дарят вам дидактическую игру «Дроби-яблоки».  *Дети прощаются с гостями и зверями и уходят в группу.* |  |