Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №47 пос. Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по математике**

**«Помогите зверям»**

**с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)**

**воспитатель: Головина Елена Ивановна**

2017 год

**Программные задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить у детей навыки счета (до 10) визуально, без указания пальчиком объектов при пересчете.
2. Закреплять умение соотносить количество с цифрой.
3. Закрепить знание основных цветов.
4. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

1. Развивать у детей логическое мышление.
2. Развивать у детей внимательность.
3. Развивать у детей навыки самоконтроля, умение делать выводы о результатах собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, желание помочь им.

**Пособия и материалы:**

Объемный макет теремка, игрушки (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), плоскостные изображения зверей (лиса, мышка, заяц, лягушка, волк, медведь), комплекты на каждого ребенка: блоки Дьенеша, математические планшеты «Логико-малыш» и комплекты карточек из серии «Натуральный ряд» №1, 2,3, схемы 3-х теремков разной степени сложности (1 лист на 2-х детей), лист с изображением теремка.

**Предварительная работа:**

1. Дидактические игры на закрепление навыков счета, знание цвета, дней недели.
2. Обучение детей работе с математическим планшетом «Логико-малыш».
3. Чтение и инсценировка р.н.с. «Теремок».
4. Подготовка атрибутов к НОД: изготовление схем теремком, плоскостных изображений зверей.
5. Игры на ориентировку в пространстве с помощью игрового пособия «Ларчик» В.Воскобовича.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **Вводная часть**
 |
| *Дети стоят вокруг воспитателя.*В: Ребята, послушайте мою загадку и постарайтесь отгадать.«На поляночке леснойСтоял домик расписной,Всех зверюшек спрятать мог,Что за домик?»Д: Теремок.В: Правильно! Посмотрите, вот стоит теремок, а вокруг него – звери. *(дети подходят к теремку, рассматривают).* Звери просят детей помочь им попасть в теремок, так как двери заколдованы. Ребята, но эта сказка будет не простая, чтобы помочь героям сказки попасть в их домик – Теремок, вам необходимо будет выполнить задания. |       |
| **2. Основная часть.** |
| 1 реб.: (берет мышку и говорит) «В чистом поле теремок, он не низок, не высок».Воспитатель:  Видит мышка объявление:«В домик тот войдет, кто выполнит задание».А для задания у нас есть волшебные планшеты «Логико-малыш». Давайте сядем за столы для выполнения задания.*(планшеты лежат на столах перед детьми, в планшетах – карточка из серии «Натуральный ряд» №3а, дети рассаживаются за столы).* В.: «Сколько групп предметов вы видите? Дети: шесть Воспитатель: назовите их.Дети: перчатки и рукавицы, обувь, утята, сердечки, пуговицы и подарочные коробки.В: Покажи группы предметов, которые удобно считать рядами?»Дети: перчатки и варежки и подарочные коробки. В:. «сосчитай предметы в каждой группе и укажи их количество цифрой».Дети выполняют задание на планшете.В.: Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. *проверяет задание* (сколько уточек….) (*дети переворачивают карточку для проверки результата. Цвета фишек на планшете и кружков на карточке должны совпасть).*Д.: Шесть уточек, цифра шесть.В.: Зашла мышка в теремок и стала в нем жить.(*переносит мышку в теремок*)«Шла лягушка из болота, видит, заперты ворота».2 ребенок (*берет лягушку и говорит)*«Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?»В.: А мышка ей в ответ: «Чтобы двери отворять,Задание нужно выполнять».*Воспитатель раздает детям карточки из серии «Натуральный ряд» №2, дети вытаскивают первую карточку и ставят вторую.*В.: Какие предметы появились у волшебника из шляпы? Дети: пуговицы, чашки конфеты, яблоки, карандаши, шарики.В.: Посчитай, сколько чашек принесла лягушка?Дети: 6 чашек принесла лягушка.В.: Ребята, в правой колонке у вас есть цифры. Покажите цифру, которая обозначает количество чашек.Дети: цифра 6 (*выполняют задание с желтой фишкой, проверяют результат, переворачивая карточку).*  *Лягушка благодарит детей, поселяется в теремке.**Бежит зайчик.*3 ребенок (*берет игрушку*): «Ой, гляди-ка! Теремок в чистом поле одинок!Постучу я лапкой в двери. Чей, скажите, это терем?»В.: Слышит он такой ответ: «Рады мы тебя впустить,Но не можем дверь открыть. Чтобы двери отворять,Теремок надо собрать».(*Перед каждой парой лежат схемы теремков разной степени сложности для детей с разным уровнем развития*.) В.: Каждый из вас должен построить теремок, который вам понравился. Но вы можете построить свой теремок, а в этом вам помогут волшебные блоки Дьенеша.Дети: *выполняют задание: строят теремки из блоков Дьенеша по любому из образцов.*В: Из каких фигур состоит твой теремок? Сколько тебе понадобилось фигур? Каких?В: Зайчик говорит, спасибо вам, ребята, дверь открылась и я уже в теремке.*(зайчик переставляется в теремок)*Воспитатель: Не пора ли поиграть, свои косточки размять?Физкультминутка:

|  |  |
| --- | --- |
| Вышли мышки как - то раз | *ходьба на месте* |
| Поглядеть который час. | *Повороты вправо, влево* |
| Раз, два, три, четыре | *Хлопки над головой в ладоши* |
| Мышки дернули за гири. | *Руки вверх и приседание с опусканием рук* |
| Вдруг раздался страшный звон! | *Хлопки перед собой* |
| Убежали мышки вон. | *Бегут к своим местам* |

3 реб. (берет игрушку лисы): Ой, красивый теремок, из трубы идет дымок.Эй, пустите вы лисичку, буду я для вас сестричкой».В. «Чтобы в теремочке жить, задачки хитрые надо решить».- Спим мы ночью, а делаем зарядку….(утром) - Солнце светит днём. А луна….(ночью) - Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером) - Ужинаем мы вечером, а спим…(ночью) - Какой сегодня день недели? (Среда) - Какой день недели был вчера? (Вторник) - Как называется первый рабочий день? (Понедельник) - Как называются выходные дни? (Суббота, воскресение)        Воспитатель: Лисичка благодарит детей и поселяется в теремке.4 реб. (*берет волка*): «Что за терем-теремок? Из трубы идет дымок.Эй, скорее отворите, волка вы к себе впустите!»В.: «Тебя мы рады бы принять, но заданье нужно выполнять». *(Дети садятся за столы. Воспитатель раздает карточки из серии «№Натуральный ряд», №1, Дети вынимают предыдущую карточку и вставляют новую).*В: В решении этого задания вам поможет ряд голубых кубиков. Посмотрите, над каждым кубиком количество точек обозначено цифрой. Сколько точек на первом кубике? (*опрашивает 2-3 детей*)Дети: 1, цифра 1 (…).В.: Сосчитай, сколько точек на цветных кубиках у черепашек?Дети (*отвечают поочередно)*В.: Назовите цветные кубики с количеством точек больше, чем три.Дети: зеленый, желтый, фиолетовый.В: Назовите цветные кубики с количеством точек, меньше, чем пять.Дети: красный, синий, зеленый, оранжевый. В.: Волк благодарит детей и поселяется в теремке.*В.:* А теперь пора поиграть. Становитесь на ковре. Физкультминутка. Аист, аист, длинноногий, покажи домой дорогу. Топай правою ногой, топай левою ногой , снова правою ногой, снова левою ногой, после правою ногой, после левою ногой Вот тогда придешь домой.В*.:* Идет-бредет медведь.5 реб. (*берет медведя*): «Вот так чудо-теремок, он не низок, не высок.Эй, хозяева, спешите и медведя приютите!»В.: «Чтоб медведя приютить, всех жильцов нам с вами нужно расселить».Перед вами лежат листы с изображением теремка. Каждого из зверей мы условно обозначим блоками Дьенеша: лиса – синий треугольник, мышка – красный круг, лягушка – синий прямоугольник, волк – желтый квадрат, заяц- красный треугольник, медведь – желтый круг. Будьте очень внимательны.(схема теремка на листе бумаги, на доске – силуэты зверей, под ними – цветные геометрические фигуры)Верхний левый угол – лиса (синий треугольник)Нижний правый угол – мышка (красный круг)Нижний левый угол – заяц (красный треугольник)Верхний правый угол – волк (желтый квадрат)Справа от зайца – лягушка (синий прямоугольник)Где осталось место? Поселим туда медведя (желтый круг).*Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, опрашивает 2-3 детей.* Воспитатель: Медведь благодарит детей и поселяется в теремке. Стали жить все дружно. Вот и сказке конец, а делу – венец. |  |
| **Заключительная часть.** |
| В.: Я хочу спросить у вас, отвечайте сей же час!Понравилась вам сегодня сказка? Чем понравилась? Дети: *отвечают на вопрос и высказывают свое мнение.*В.: Отвечай-ка, посмелей,На вопросы побыстрей!Кто пришел первым к теремку?Д.: МышкаВ.: Кто последним?Д.: МедведьВ.: Кто пришел третьим?Д.: ЗаяцВ.: Какие задания были интересными? (ответы детей)- Какие – трудными?- вы справились с ними?-А теперь оцените себя:Кто считает, что он выполнил все задания – возьмет желтый треугольник и принесет к теремку, будем строить забор.Если кому-то было трудно – возьмет красный треугольник.*Ребята оценивают себя – берут соответствующий блок Дьенеша, строят забор.*В.: Ребята, звери благодарят вас за помощь и дарят вам дидактическую игру «Дроби-яблоки».*Дети прощаются с гостями и зверями и уходят в группу.*     |  |