**Консультация для родителей детей старшей группы**

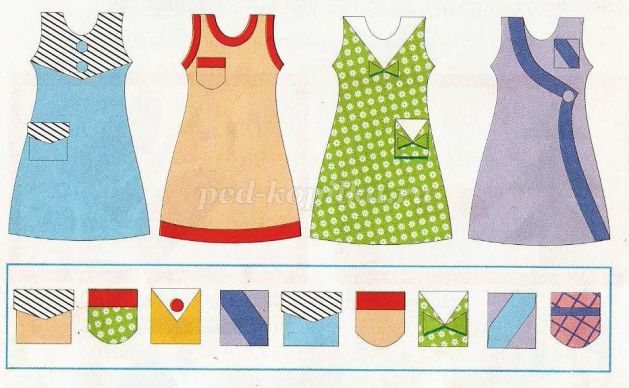
**«Развитие психических процессов у детей в домашних условиях»**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей.  
Здравствуйте, уважаемые родители!

Ваши дети уже пошли в старшую группу, у детей возраста 5-6 лет активно продолжают развиваться все психические процессы: мышление, внимание, речь, восприятие, воображение, память.

Ребенок 5-6 лет должны знать свое имя и фамилию, имя своих родителей, место работы, адрес, профессии, времена года.  
**Внимание** - необходимо содействовать способности детей устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, развивать наблюдательность. Для этого вы можете поиграть с ребенком в игры: 

***"Подбери кармашек»***



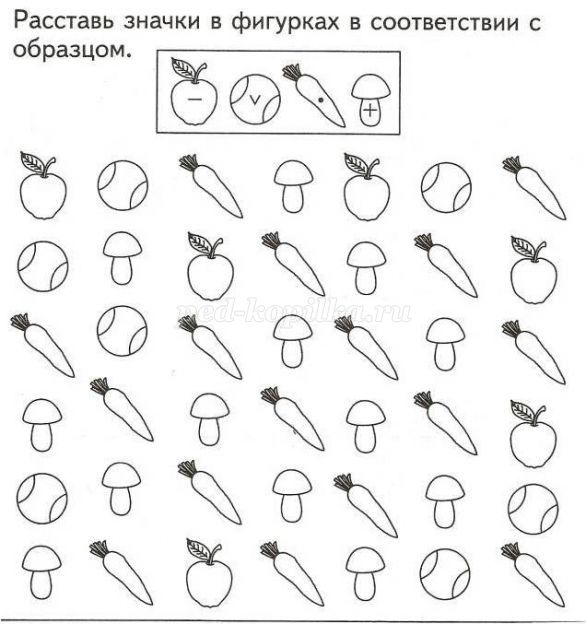
***"Подбери крышечки"***



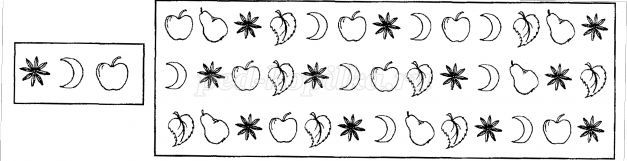
***«Сравни картинки»***



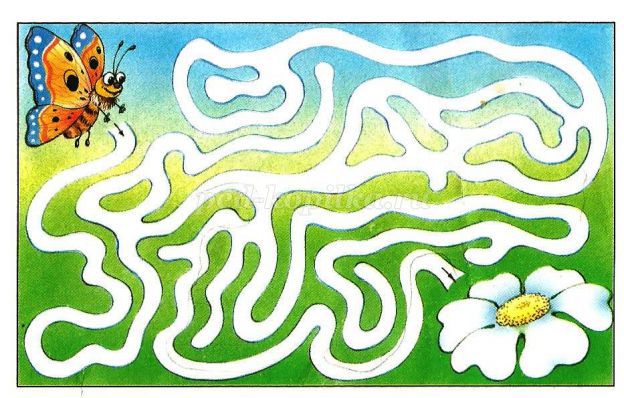
***«Расставь знаки»***



*«****Найди выделенный фрагмент»***



***«Лабиринты»***



и др.   
Во время прогулки или похода в детский сад, замечать изменения в природе, окружающем мире. Развивать наблюдательность с помощью изменений в обстановке дома.  
Очень важно так же развивать **мышление**:   
***учить детей группировать предметы по их функциональному назначению в речевом плане***, можно с помощью игр –

***"Назови одним словом»***



***«Раздели на группы»***

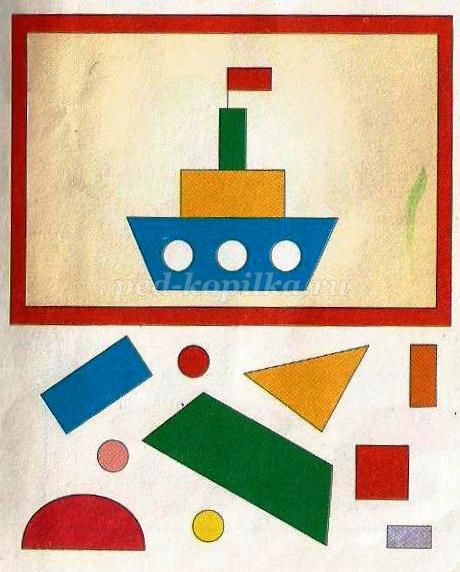


**«Лишний предмет»** - (Какое слово в каждом ряду лишнее? Объясни почему.)   
— Щука, карась, окунь, рак.   
— Ромашка, ландыш, сирень, колокольчик.   
— Стол, стул, телевизор, шкаф.   
— Молоко, сливки, сыр, мясо, сметана.   
— Рысь, медведь, тигр, кошка, лев.   
— Миша, Оля, Серёжа, Ваня, Коля.   
— Утро, день, завтрак, вечер, ночь.   
— Жук, рыба, муравей, бабочка.   
— Гусь, лебедь, павлин, курица, кролик.



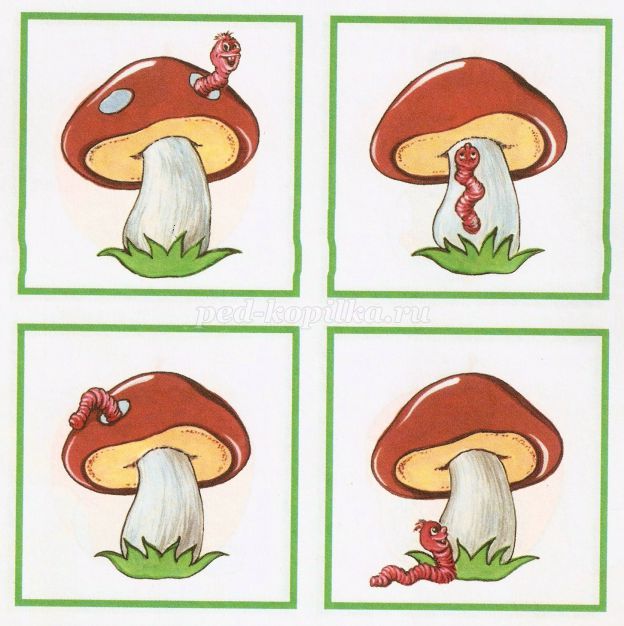
***«Продолжи ряд»* -**ЛОПАТА, ГРАБЛИ...   
КРЕСЛО, СТУЛ...   
КУБИКИ, ПИРАМИДКА...   
МАГНИТОФОН, УТЮГ...   
МАШИНА, АВТОБУС...   
ЮБКА, БРЮКИ...   
ЯБЛОКО, ГРУША...  
***учить действовать по образцу, анализировать пространство*** – 

***«Составь по схеме рисунок»***

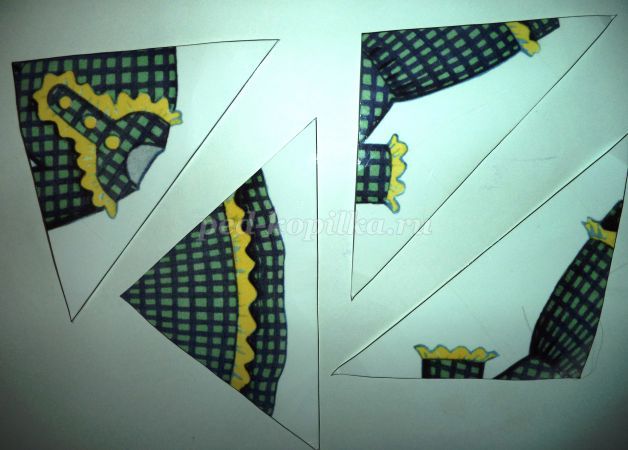


выкладывание мозаики по образцу и др.  
***учить устанавливать причинно-следственные связи***, с помощью игры

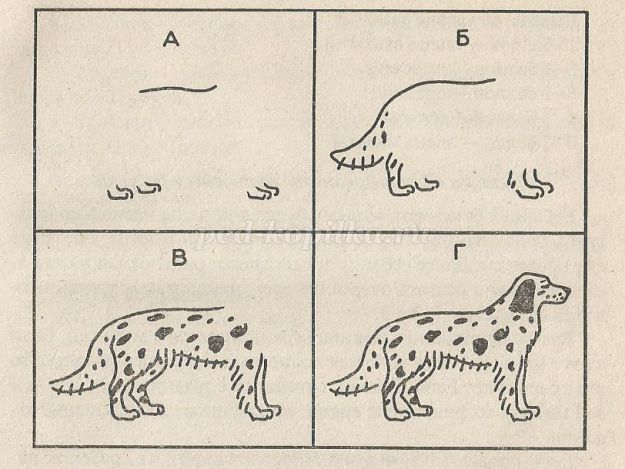
***«Что сначала, что потом?»***



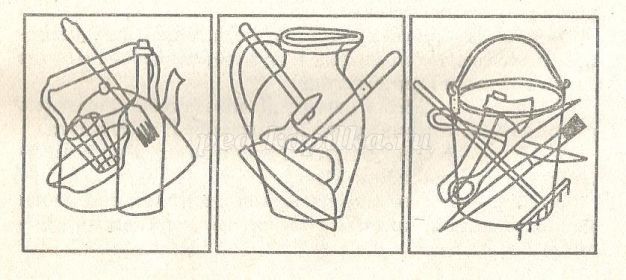
Развитие **восприятия**  
Дети называют цвет и форму предметов, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию и убыванию, способны воспроизводить целостный образ предмета, дома можете поиграть с ребенком в игру ***«Что какого цвета?», «Какой формы предмет»,******«Разрезные картинки»***

**

***«Узнай, кто это»***

**

***«Какие предметы спрятаны в рисунках»***

**

***«Подбери заплатку»*** и др.  
**Развивать воображение, оригинальность и гибкость мышления.**  
Игры: «На что это похоже»; «Дорисуй до целого»; «Преврати элементы в картинку», «Если бы они могли говорить» и др.

**Очень важно развивать мелкую моторику**  
Игры с пальчиками, раскрашивание рисунков, не выходя за контур, игры с крупой, игры с мелким конструктором и др.

**Ориентировка в пространстве играет немаловажное значение,**  
Предложите ребенку отыскать предметы рисунке:

нижней полке крайняя слева?   
на средней полке справа от мишки?   
на верхней полке слева от чайника?  
на средней полке крайняя слева?   
на нижней полке между чайником и мячиком?   
на верхней полке между чайником и машинкой?   
на нижней полке крайняя справа?  
Так же нужно повышать уверенность в себе, развивать коммуникативные навыки ребенка.



**Успехов Вам и творческих сил, уважаемые родители и педагоги!**

**Педагог-психолог: Федотова О. Н.**