**Конспект НОД по познавательному развитию: «Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»**

***Цель:*** расширить представление детей о денежных единицах. (монетах, купюрах)

***Задачи:***

1. Дать детям, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена.
2. Закрепить знания детей о назначение денег.
3. Развивать интерес детей к прошлому предмета.
4. Развивать у детей воображение, умение логически мыслить.
5. Развивать у детей связную речь.
6. Развивать у детей внимание, мышление.
7. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

***Предварительная работа:***

* Беседа на тему: «Жизнь людей в разные времена».
* Экскурсия в бухгалтерию ДОУ.
* Чтение художественной литературы: Л. Кнышева «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; Л.Толстой «Приключения Буратино». «Незнайка на луне»
* Создание мини-музея денег.
* Рассматривание монет, купюр.

***Материал:***

* шкатулка
* Образцы денежных купюр, монет
* Таблица для фиксирования выводов по опытам
* Схема-карта
* Набор для опытов: тарелочки, стаканы с водой, пинцеты, муляжи денег
* Свеча, спички

***Ход:***

***(Воспитатель и дети приветствуют гостей)***

**Восп-ль:** Ребята, давайте поиграем!

**Игра «Экономическая рыбалка»**

Дёшево – дорого

Много – мало

Богатый – бедный

Продавец – покупатель

Трудолюбивый – ленивый

Щедрый – скупой

Доход – расход

Тратить – копить

**(*В группу входит Буратино-воспитатель, он со всеми здоровается*)**

**Восп-ль:** Ребята, кто это к нам пришёл?

**Дети:** Незнайка.

**Незнайка:** Ребята, помогите мне. Я шёл к вам в гости и нашёл какой-то план. Мне никак не разобраться. (*Дети смотрят план и понимают, что это план, где зарыт клад.)*

**Восп-ль:** Давайте его посмотрим! Что за план?

**Дети:** Это план дороги к кладу.

**Восп-ль**: А вы хотите помочь найти клад Буратино?

**Дети**: Да! (*Дети внимательно рассматривают карту-план и начинают поиск клада.)*

**Незнайка:** Я очень буду рад если вы мне поможете.

 **Восп-ль:** Ребята предлагаю вам пойти по схеме, выполняя указания. (*Дети проходят за воспитателем, подходят к пещере. Под музыку пролазят в нее. Находят клад -это шкатулка с монетами.)*

*(Открывают шкатулку и рассматривают содержимое.)*

**Незнайка:** Что это?

**Дети:** Это деньги.

**Незнайка:** Зачем они нужны?

 **Дети:** Они нужны, чтобы расплачиваться за покупки. На них можно что-нибудь купить. С помощью этих бумажек мы с мамой покупаем продукты.

**Восп-ль:** Ребята, а какие бывают деньги?

**Дети**. Металлические деньги. *(это-монеты)*

**Дети.** Бумажные деньги. *(это-купюры)*

**Восп-ль:** А сейчас я вам расскажу историю о том, как появились деньги. Деньги появились на свете давным-давно.

Назначение у них одно;

В магазине вы берите

Все, что только захотите,

Только к кассе подойдите

И, конечно, заплатите.

Как вы думаете, как люди расплачивались, когда еще не было денег?

**Дети:** Может камешками, палочками? (слайд 2)

**Восп-ль:** Древние люди, действительно расплачивались камешками, позже – ракушками. У первобытных людей был металл или бумага, чтобы изготавливать деньги? А чем они могли расплачиваться? Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом?

**Дети:** Не очень.Это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя положить в карман, как бумажные или металлические деньги

**Восп-ль:** Правильно ребята. Опять не удобно. Стали думать первобытные люди, думали и поняли, что необходимо им общее средство обмена. Сначала были ракушки. (слайд 3) Позже появились металлические деньги. Но они тоже были не очень удобные, тяжелые и занимали много места. (слайд 4) И, наконец, человек придумал бумажные деньги. А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся? (слайд 5)

**Дети:** Бумажными и металлическими.

**Восп-ль:** Как вы думаете, удобнее пользоваться монетами или купюрами?

**Дети:** монетами.

**Дети:** купюрами.

**Восп-ль:** Ваши мнения опять разделились, и поэтому приглашаю вас в научную лабораторию.

*На заранее оборудованных для экспериментальной деятельности столах лежат: полоски бумаги, монеты, пинцеты, стаканы с водой- дети рассматривают предметы, с которыми им предстоит совершать действия.*

*(Результаты опытов будем отмечать в таблице)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***монета*** | ***купюра*** |
|  |  |

**Опыт №1.** Для проведения опыта превратитесь в сильный ветер и подуйте на бумагу и монету (параллельно можно обсудить с детьми смысл пословицы «Бросать деньги на ветер»). *Вывод: бумажная купюра может улететь, а монета нет.*

**Опыт №2.** А теперь в левую ладошку положите монету, в правую – бумажку и сожмите их. Что изменилось, а что осталось прежним? Попробуйте разгладить то, что смято. *Вывод: бумажная купюра мнётся, а монета остаётся прежней.*

**Опыт №3.** Кладу монету и купюру в кошелёк. Но вот незадача: кошелёк оказался дырявый. И что же потерялось (выслушать мнения детей, затем продемонстрировать)? *Вывод: бумажная купюра останется в кошельке, а монета потеряется.*

**Опыт №4** Опустите полоски бумаги и монету в стаканы с водой. Расскажите друг другу, что с ними происходит. Не торопитесь их доставать. А теперь доставайте и поделитесь мнениями, что случилось с бумагой и монетой? *Вывод: бумажная купюра размокнет и порвётся, а монета останется прежней только мокрой.*

**Опыт №5.** Воспитатель подносит к огню оба атрибута, дети отмечают, что монета лишь накалилась, но не исчезла, а купюра сгорела.

**Вывод по таблице:** долговечнее, надёжнее – монеты (в *итоге делается вывод, что деньги нужно беречь)!*

**Восп-ль**: Предлагаю отдохнуть после научных исследований.

**Физкультурная минутка:**

Мы нашли богатый клад, *(изображают как копают клад)*

Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются друг другу)*,

Стали думать, как нам быть *(повороты головой)*

Как же клад нам разделить? *(руки в сторону)*

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

**Восп-ль:** Незнайка, как ты распорядишься кладом? С кем поделились?

**Восп-ль:** деньги это разрешенное государством и законом средство обмена.

**Незнайка:** А что значит «разрешенное законом»?

**Восп-ль:** Это очень просто: попробуй, нарисуй рубль. За такую бумажку ты ничего не купишь, потому что закон разрешает пользоваться только деньгами, выпущенными государством. Тот, кто сам печатает или рисует денежные знаки, называется фальшивомонетчиком. Таких людей наказывают. Если внимательно посмотреть на денежную купюру, то можно увидеть надпись «Билет Банка России».

**Незнайка:**Я много узнал о деньгах и решил накопить денег и купить всё, что захочу.

**Восп-ль**: Ты утверждаешь, что всё можно купить, что всё продаётся и покупается? Ребята, разрешите наш спор пожалуйста.

**Незнайка:** Я считаю, что да!

**Восп-ль:** И у меня есть для вас **игра «Можно ли всё купить?»** «Что нельзя купить за деньги? Выберите то, что нельзя купить и объясните свой ответ.

(*Буратино показывает плакат с картинками. Дети смотрят, обсуждают и отвечают.*

*Картинки: телевизор, солнце, конфеты, дождь, квартира, ветер, игрушки, горы, мальчик с девочкой, и т.д. возможно индивидуальное использование карточек. Затем совместное обсуждение.)*

**Восп-ль:** Ребята, а вы знаете где делают деньги? (ответы детей). Деньги «рождаются» на монетном дворе — специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-Петербурге (слайд 7) — там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки (слайд 8). (Дети рассматривают иллюстрации) (слайд 9) -   Сравним их и скажем, чем они похожи и чем отличаются? Что есть на сторонах и купюр и монет? Дети отвечают: с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны- герб нашей страны. (слайд10, 11)

 - Отличаются деньги материалом, из которого их изготавливают. Купюры печатают на специальной бумаге, а монеты штампуют из металла.

**Восп-ль:** Буратино, ребята знают ещё и частушки о деньгах! Послушай!

*(Дети поют частушки)*

В детском садике с монетой

Удивили мы полсвета,

Покупаем, продаем

И играть не устаем.

«Бизнес, «бартер» и «бюджет»

Что это такое?

От гремучих этих слов

Детям нет покоя.

Моя бабушка в чулке

Денежки хранила

И пропали деньги те,

На спички не хватило.

Я бабуле говорю:

«В банк тебя я отведу»

Там проценты ты получишь

Заживешь на них ты лучше.

Экономика больна,

А страдает вся страна,

Дайте вырасти нам только

Вылечим её тогда.

Будем званья получать,

Капитал накопим.

И тебе, наш детский сад,

В будущем поможем!

**Воспитатель:** Ребята, кому мы сегодня помогли? Смогли помочь? Что нового узнали? (*Дети уходят, прощаются с гостями*)