Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №47 пос. Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Конспект занятия**

**кружка «Веселая математика»**

**с использованием математического планшета**

**«Школа интересных наук»**

 **с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**по сказке «Три медведя»**



Воспитатель Воронцова Светлана Николаевна

**Пос. Эльбан**

**Конспект занятия кружка «Веселая математика»**

**с использованием математического планшета**

**«Школа интересных наук»**

 **с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**по сказке «Три медведя»**

**Цель:** Развитие пространственно ассоциативного мышления детей среднего дошкольного возраста с помощью математического планшета.

**Задачи:**

 1. Продолжать закреплять знания детей о сенсорных эталонах: форме, величине, цвете, учить соотносить предметы по величине.

 2. Продолжать учить детей работать по образцу и по схеме, видеть связь между предметами окружающего мира и его абстрактными изображениями.

3. Развивать мелкую моторику рук, навыки ориентирования на плоскости, пространственное мышление.

4. Развивать воображение, внимание, логическое мышление.

5. Развивать фразовую речь, активизировать и обогащать словарь (математический планшет, гвоздики, схемы, образец, болой-меньше-маленький)

5. Способствовать развитию интереса, творческих способностей, любознательности, наблюдательности, умению работать самостоятельно.

6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к героям любимых сказок, желание им помочь.

**Оборудование:**

Магнитная доска; мультимедийное оборудование (проектор, штатив, экран), презентация НОД, письмо от Машеньки, презентация к занятию, демонстрационные карточки - схемы с изображением дерева, стола, стула, кровати; музыкальное сопровождение - «В гостях у сказки», «Пение лесных птиц».

Декорации: деревья, елки, домик (раскладной напольный); стол, на нем 3 миски, 3 ложки, 3 стула, кровать; 2 дорожки разной длины, предметы (для перешагивания).

Математические планшеты с комплектами резиночек – на каждого ребенка, плоскостные изображения трех мисок разного цвета и размера - на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

 Чтение сказки А.Н. Толстого «Три медведя», театрализация сказки, знакомство и работа с математическими планшетами.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

**Ход**:

**1 слайд:** Тема занятия кружка «Веселая математика», Ф.И.О. воспитателя.

 *Дети под музыку становятся полукругом (музыка «В гостях у сказки»).*

**Воспитатель:** Ребята! Вы любите сказки? Я тоже очень люблю сказки. Я получила странное письмо. В нем такие слова:

«В мою сказку приходите и скорее помогите!!!». Странно, но подписи нет. Интересно, от кого это письмо? В какую сказку мы должны попасть? Наверное, там нужна наша помощь. Что же нам делать?

**Дети:** Мы должны отправиться в сказку и помочь этому герою.

**Воспитатель:** Здесь в письме дописано: «Идите по волшебной тропинке». Я вас приглашаю отправиться в сказку по волшебной тропинке.

«По дорожке мы пойдем,

Прямо в сказку попадем.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем в сказку мы играть.

Вот мы и пришли сказку.

 **2 слайд:** изображение леса, избушки

Посмотрите дети, вокруг лес, поют птицы.

 *(муз. сопровожд. «Пение птиц»).*

*Дети приходят на полянку. На полянке – стоит дом, деревья, кусты, в доме – стол, вокруг него – повалены 3 стула, на столе – 3 миски разного размера, 3 ложки.*

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, мы с вами оказались на лесной поляне. Что вы здесь видите?

**Дети:** Дом (домик, избушка).

**Воспитатель:** ребята, хотите узнать, кто в доме живет?

**Дети:** Да, хотим.

**Воспитатель:** Послушайте загадку:

«Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула, и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Отгадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?»

**Дети:** Три медведя.

**3 слайд:**  *– появляется изображение 3-х медведей.*

**Воспитатель:** Правильно - это медведи, герои сказки «Три медведя». Давайте вспомним, как их зовут?

**Дети:** Папу медведя зовут - Михаил Потапович (он самый большой), маму медведицу зовут - Настасья Петровна (она поменьше), а медвежонка зовут - Мишутка (он самый маленький).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто нас позвал на помощь? Кто побывал у медведей в домике, пока они гуляли в лесу?

**Дети:** Маша.

**Воспитатель:** Домик был пуст – медведи ушли гулять в лес. И Маша вошла в дом. Что она в доме натворила?

**Дети:** *ответы детей.* В комнате кровати смяты, стулья повалены, Мишуткин стул сломан, из мисок Маша попробовала еду….

**Воспитатель:** Скоро возвратятся медведи с прогулки. Давайте поможем Маше, чтобы она не попала в трудную ситуацию.

*(Дети садятся за столы).*

**Воспитатель:** А поможем мы Маше с помощью математического планшета. Эта игра у вас на столе. Предлагаю вам вспомнить правила безопасной работы с планшетом и резиночками. Как надо работать с резиночками?

**Дети:** аккуратно, резиночка может отскочить и больно ударить.

**Воспитатель:** Скажите, на какую геометрическую фигуру похож планшет?

**Дети:** На квадрат (ответы детей).

**Воспитатель:** Посмотрите на планшет и найдите гвоздик, который находится в самом центре.

**Воспитатель:** Мы назовем его «главным» гвоздиком. Я предлагаю вам с помощью планшета сделать необычные рисунки, с помощью которых мы поможем Машеньке навести в доме порядок. Вы все знаете, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами, мелками, а я вам предлагаю сегодня порисовать резиночками на планшете. Но, прежде, чем начать рисовать, я предлагаю размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика *«Мы пошли в лесок гулять»***

Раз, два, три, четыре, пять, *(сжимают и разжимают кулачки)*

Мы пошли в лесок гулять.

Этот пальчик по дорожке, *(загибают пальцы, начиная с большого)*

Этот пальчик по тропинке,

Этот пальчик за грибами,

Этот пальчик за малинкой,

Этот пальчик заблудился,

Очень поздно возвратился.

**Воспитатель:** Итак, рисуем сказку.

**Воспитатель:** Мы с вами, да и Машенька, пришли к домику по дорожке. Давайте с вами изобразим дорожку, по которой Машенька шла в лес (все вместе рисуем дорожку через «главный» гвоздик).

**«Рисуем дорожку»**

**4 слайд:** изображение дорожки)

Молодцы, все нарисовали красивые дорожки.

**Воспитатель:** Вот Машенька по дорожке пришла в лес. В лесу растут разные деревья. У всех деревьев есть ствол. Давайте теперь, превратим нашу дорожку в ствол дерева, перевернув планшет.

**5 слайд:** дерево, елка.

**«Рисуем дерево»**

Вот у нас и получился ствол дерева. У каждого дерева есть ветки, и, причем они все разные, они могут расти вверх, вниз, в стороны. Давайте пофантазируем и придумаем дерево, которое очень понравилось Машеньке *(дети самостоятельно рисуют деревья).*

**Воспитатель:** У вас получились замечательные деревья. У нас получился замечательный лес, в котором Машенька увидела избушку.

 **6 слайд:** изображение избушки на планшете.

**Воспитатель:** Из каких фигур мы сделаем избушку?

**Дети:** квадрат, треугольник.

**Воспитатель:** Давайте сейчас ее нарисуем, а для этого нужно снять резиночки с гвоздиков *(дети освобождают планшет от резиночек).*

**7 слайд:** домик.

**«Рисуем избушку»**

**Воспитатель:** Избушка должна поместиться на планшете, поэтому давайте одновременно начнем рисовать избушку, а дорисовывать вы будете ее самостоятельно *(совместно с детьми строится квадрат, а дети произвольно достраивают треугольник).*

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно нарисовали избушку.

Когда Машенька вошла в избушку, она увидела, что в большой комнате стоит стол и стулья. Сейчас мы их нарисуем. Сначала нарисуем стол. А чтобы вам было легче рисовать, я вам дам подсказку к рисунку (схему)

*(дети рисуют стол по предложенным схемам).*

«**Рисуем стол»**

**8 слайд:** *изображение стола на планшете*).

А теперь переворачиваем планшет. Нам нужно накрыть на стол- разложить миски для медведей по местам (задание на пространственную ориентировку).

3 миски – большая – сверху на столе, средняя – снизу на столе, маленькая – справа.

**Воспитатель:** Как же Машенька сядет за стол? Нам нужно сделать стульчик для Мишутки, который сломала Машенька.

**Воспитатель:** Теперь рисуем стул. Добавим одну вертикальную линию к столу.

«**Рисуем стул»**

**9 слайд:** стул

Мы немного устали, давайте отдохнем.

**10 слайд:**

**Физминутка «Три медведя»**

|  |  |
| --- | --- |
| Три медведя шли домой.Папа был большой-большой.Мама с ним поменьше ростом.А сынок – малютка просто.Очень маленький он был.С погремушками ходил. Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. | *Шагают на месте вперевалочку.**Поднять руки над головой.**Руки на уровне груди.**Присесть.* *Присев, качаться по-медвежьи. Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки. Дети имитируют игру с погремушками.* |

**Воспитатель:** А какая мебель стояла у медведей в другой комнате?

**Дети:** Кровати *(ответы детей).*

**«Рисуем кровать»**

**11 слайд:** *изображение кровати на планшете*).

**Воспитатель:** Давайте теперь вы сами попробуете нарисовать кровать *(дети самостоятельно рисуют кровать, по предложенным схемам).*

**Воспитатель:** На этой кровати Машенька долго спала, пока домой не вернулись медведи.

**Воспитатель:** А смогли медведи поймать Машеньку?

**Дети:** Нет *(ответы детей).*

**Воспитатель:** А как выбралась Машенька из домика?

**Дети:** Через окно *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Сейчас мы нарисуем окно, через которое убежала Машенька. Для этого освобождаем планшет от резиночек и рисуем большой квадрат по самым крайним гвоздикам желтыми резиночками.

**«Рисуем окно»**

 **12 слайд:** *изображение окна на планшете*).

**Воспитатель:** Чтобы окно открывалось, нарисуем с вами раму цветной резиночкой. Для этого проведем дополнительную вертикальную линию через главный гвоздик *(дети рисуют дополнительную линию).*

**«Рисуем раму»**

**13 слайд:** *изображение окна на планшете*.

**Воспитатель:** Назовем эту линию «главной линией» нашего рисунка.

- На какие две фигуры разбился наш квадрат?

- Прямоугольники *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Давайте украсим окно шторами. Рисуем вместе со мной шторы. Цвет штор выбирайте сами. Для этого соединяем среднюю точку верхнего с крайними точками нижнего ряда.

**Воспитатель:** На какие геометрические фигуры разделились прямоугольники?

- На треугольники *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Сколько треугольников получилось?

- Четыре *(ответы детей).*

**«Украшаем окно»**

**14 слайд:** *изображение избушки на планшете*).

**Воспитатель:** Давайте украсим шторы, но украшать будем по определенному правилу: «Все что мы рисуем на одной половинке окна, мы рисуем и на другой половинке окна таким образом, чтобы все линии и детали были расположены на одинаковом расстоянии от главной вертикальной линии (эта линия проходит через «главный» гвоздик).

**Воспитатель:** Какие замечательные шторы у вас получились. Вот через такое красивое окно Машенька убежала от медведей домой.

**Воспитатель:** А как вы думаете, ребята, какой конец мог быть у этой сказки? Давайте пофантазируем.

**Дети:** Пришли медведи, увидели беспорядок дома и огорчились. Маша услышала, что медведи домой вернулись, и ей стало стыдно. Вышла к ним и попросила прощения.

**Воспитатель:** Какие слова использовала Маша, когда просила прощение? *(извините, простите, пожалуйста).* И принялась помогать наводить порядок. Дети, помогите Маше навести порядок в комнате у медведей.

**Дети:** *помогают, наводят порядок.*

**15 слайд:** *Маша.*

**Маша:** Спасибо, вам, ребята, что вы мне помогли! Без вас я бы не справилась. За это я хочу вас угостить (*воспитатель достает конфеты в кузовке).*

**Воспитатель:** Ребята, Вам понравилось в сказке? Молодцы! Вы справились с заданием, нам пора возвращаться в детский сад. По какой дорожке мы быстрее вернемся в детский сад: по короткой или длинной?

**Дети:** (*По короткой.)*

*Все идут по короткой дорожке.*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись, а теперь давайте вспомним, у героев какой сказки мы побывали в гостях?

**Дети:** У героев сказки «Три медведя».

**Воспитатель:** Какое из заданий вам больше всего понравилось?(Ответы детей). Какое задание оказалось трудным? А какое - особенно легким?

**Дети:** *отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, очень хорошо справились со всеми заданиями. У вас получались замечательные рисунки на планшете. У нас с вами сегодня получилось увлекательное путешествие в сказку.

*Дети прощаются с гостями и уходят.*