**Конспект интегрированного занятия по экономическому воспитанию дошкольников в подготовительной группе**

**«Бизнес Карлсона, который живет на крыше»**

**(блок «Маленькие бизнесмены»)**

**Ход занятия**

*В зале стоят столы с карточками, рекламными буклетами и др. Дети входят в зал, здороваются с гостями, садятся за столы.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто такие «предприниматели»?

**Дети:** Предприниматели – это люди, у которых есть своя фирма, они ведут свой бизнес. Их еще называют «бизнесменами».

**Воспитатель:** Кто может быть бизнесменом?

**Дети:** Бизнесменом могут быть люди, которые много знают и умеют. Например, торговать (у них есть свои магазины) или что-то производить (например, булочки, конфеты…).

**Воспитатель:** Как вы думаете, нужно ли учиться тому, как вести бизнес? Какие науки надо знать человеку?

**Дети:** Бизнесмен должен уметь считать, писать, знать экономику (выгодно это или нет?).

*Входит Карлсон (с сумкой, в которой находится банка из-под варенья).*

**Карлсон:** Здравствуйте, ребята! Помогите мне, пожалуйста, я хочу открыть свою фирму. А как это сделать не знаю.

**Восп-ль:** А какую фирму ты хочешь открыть?

**Карлсон:** Я очень-очень люблю сладкое, значит, фирму по производству варенья! Ой, нет, лучше печенья!

**Восп-ль:** А ты знаешь, что необходимо для того, чтобы открыть фирму?

**Карлсон:** Нет! Но очень способный! Я встану и скажу: это моя фирма по выпечке печенья! И все.

**Воспитатель:** Дети, подскажите Карлсону, сможет ли он одними словами открыть свою фирму?

**Дети:** Нет, для этого нужно много знать, как открыть фирму.

**Карлсон:** Я не знаю, но очень хочу узнать! Вы мне расскажете?

**Дети:** Давайте поможем Карлсону.

**Восп-ль:** Карлсон, ты присядь к нам и послушай. Я предлагаю нам сегодня заняться продумыванием бизнес-плана: «Как заработать деньги, выпекая своё печенье».Мы будем бизнесменами, будем заниматься проектом открытия фирмы для Карлсона. Мы не сами будем печь печенье, мы будем для этого процесса всё организовывать.

Первое: нам нужен начальный капитал, чтобы открыть своё дело - выпечку вкусного печенья.

**Воспитатель: (***задает вопросы детям):* Что означает «цена», «дорого», «дешево»?

**Дети:** Цена – это стоимость товара.

Дорого – это бывает тогда, когда цена товара завышена (большая), а дешево – если она занижена (низкая).

**Воспитатель:** Что означает «продавать», «зарабатывать», «покупать»?

Если в магазине мы покупаем, то кто мы? (покупатели), а если продаем? (продавцы). Если зарабатываем? (рабочие, воспитатели, водители, таксисты…).

**Карлсон:** А где же мне взять деньги на свою фирму?

**Восп-ль:** Ребята, а где можно деньги достать?

**1 ребенок:** У моей мамы в банке.

**Карлсон:** В этой? *(Показывает стеклянную банку).*

**3 ребёнок:** Нет, Банк-это такое учреждение.

**1 ребёнок:** Да, да моя мама работает в банке, у неё много денег, вот там и возьмём. Там еще и проценты дают.

**Карлсон:** А что же это за банк такой?

**Восп-ль:** Банк-это учреждение, где люди хранят свои деньги, их можно взять в кредит, а потом отдавать. И нам надо заработать столько, чтобы кредит отдать и получить прибыль.

Что такое прибыль?

Дети: Прибыль- это доход,

Воспитатель: Давай мы тебе, Карлсон, объясним понятно. Например, мы купили в городе шарики по 5 рублей, потом их заправил гелем (газ такой, я его тоже купил за 10 рублей), и стал продавать по 30 рублей. Сколько мы потратили денег на 1 шарик? (5+5= 10 рублей).

За сколько мы его продали с гелем? (20 рублей).

Давайте решим задачу: 20-10р.= 10 рублей – это наша прибыль.

**Воспитатель:** Значит, сначала мы идем в банк и берем деньги.

**Карлсон:** *идет к столу, на котором стоит вывеска «Банк».* Здравствуйте, я хочу свою фирму открыть, а на нее хочу у вас деньги взять.

**Банкир:** Фирма – это хорошо. И мы сможем вам помочь. Мы дадим вам ссуду.

**Карлсон:** Ссуда – это что такое?

**Банкир:** Ссуда – это деньги, которые мы вам даем в долг.

**Карлсон:** А мне сказали ребята, что вы еще и проценты даете.

**Банкир:** Да, даем тем, кто в банк приносит деньги и здесь их оставляет. А кому мы в долг даем, тот нам проценты платит за то, что нашими деньгами пользуется.

**Карлсон:** *идет к столу, на котором стоит вывеска «Банк».* Здравствуйте, я хочу свою фирму открыть, а на нее хочу у вас деньги взять.

**Банкир:** Фирма – это хорошо. И мы сможем вам помочь. Мы дадим вам ссуду.

**Карлсон:** А проценты – это много?

**Банкир:** Нет, Карлсон. Допустим, мы тебе даем 100 рублей, а ты возвращаешь через некоторое время 120 рублей. 20 рублей – это проценты.

**Карлсон:** Теперь я понял. Давайте вашу ссуду.

**Банкир:** на Ваше имя, Карлсон, мы открываем счет в нашем банке и перечисляем туда деньги. А когда вам они понадобятся, вы можете их взять. А это вам договор с нашим банком. (*Отдает Карлсону бумаги – договор и пластиковую карту).*

**Карлсон:** Это что – деньги? Только я их не вижу.

**Дети:** Это пластиковая карточка, на ней ваши деньги. Моя мама тоже получает зарплату по карточке. В магазинах можно купить любые товары по карточке.

**Карлсон:** Ну, что, деньги у меня есть. Дальше я буду печь печенье!

**Воспитатель:** А где ты его будешь печь? На крыше? (*обращается к детям*). Что еще нужно Карлсону?

**Дети:** Здание, где будет производство печенья.

**Воспитатель:** Правильно, вначале мы возьмем в аренду здание. Аренда – это не покупка, а временное пользование за плату.

**Восп-ль:** Допустим, мы взяли здание в аренду **(***ставит на доску второй символ – здание).*

**Карлсон:** И все? Наконец-то я буду печь печенье!!!

**Воспитатель:** Погоди-погоди! На чем ты будешь его печь?

**Карлсон:** На печке, или микроволновке, или… Я не знаю…

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какое оборудование нам пригодится? Давайте посмотрим **(***на слайдах производство по выпечке изделий, оборудование***).** *Воспитатель сопровождает небольшим рассказом.*

**Дети:** Закупаем электрические печи, тестомесильные машины, сушильную машину и др.

**Карлсон:** Наконец-то я буду печь печенье!

**Воспитатель:** Из чего ты будешь его печь? У тебя же ничего нет! Ребята, помогите, пожалуйста, что нам потребуется для выпечки печенья?

**Дети:** продукты.

**Восп-ль:** *загадывает детям загадку:*

Рос сперва на воле в поле.  
Летом цвёл и колосился.  
А когда обмолотили,  
Он в зерно вдруг превратился.  
Из зерна – в муку и тесто.  
В магазине занял место. *(Хлеб.)*

*Дети отгадывают загадку.*

– А загадка нам подсказывает, что нам нужно для выпечки печенья.

А что еще нам необходимо для приготовления теста?

**Дети:** Яйца, сахар, соль, муку, изюм, молоко.

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Делимся на 2 команды, 1-ая – подбирает продукты на печенье, 2-ая – на борщ.

**Игра «Подбери продукты»**

**Воспитатель:** Карлсон, ты один будешь работать в своей фирме?

**Карлсон:** Нет, наверное, я один не смогу работать, я устану. А что мне тогда делать?

**Дети:** Пригласить на работу кондитеров.

**Воспитатель:** Значит, мы должны пригласить кондитеров и платить им зарплату.

**Карлсон:** Зарплату? А что это такое?

**Дети:** Зарплата – это деньги, которые люди зарабатывают на работе. Чем лучше сделана работа, тем выше заработная плата.

**Карлсон:** А как будет называться наше печенье?

**Дети:** «Сладкая сказка», «Малютка», «Чудо-пекарь»

**Воспитатель:** Что вы нужно сделать, чтобы наше печенье покупали?

**Дети:** Нужно печенье разрекламировать, значит, нужна реклама.

**Карлсон:** Ну, что такое реклама, я знаю. Ее по телевизору все время показывают.

**Воспитатель:** Теперь я предлагаю отдохнуть перед работой:

**Физминутка «Каравай приехал к детям»**

*Дети стоят в кругу. Один ребенок – каравай в центре.*

|  |  |
| --- | --- |
| «Каравай приехал к детям.  Как его, ребята, встретим?  Пышной коркой похрустим,  Всех на свете угостим!  В круг вставай, каравай,  Кого хочешь, выбирай! | *Идут по кругу* |
| Каравай: Пекаря!  Он не грел на печке бок,  Каравай ребятам пек.  В печь – перепелкой  Из печи – коростелкой!  Пекарь, с нами поиграй!  Кого хочешь, выбирай! | *Движения пальчиком*  *Сжимающие движения*  *Движения рук от себя*  *Зовущие движения* |
| Пекарь: Мельника  Не молол он чепуху,  А смолол зерно в муку.  Мельник, с нами поиграй,  Кого хочешь, выбирай! | *Качающие движения головой*  *Круговые движения руками (кофемолка)* |
| Мельник: Хлебопашца!  О в тенечке не лежал,  Он хлеба растил и жал.  Хлебопашец, в круг вставай,  Кого хочешь, выбирай! |  |
| Хлебопашец: Рабочего!  Он без дела не скучал,  Хлебопашца выручал.  Он сюда пришел с дарами –  С тягачами, тракторами. |  |
| Рабочий: Мы работы не стыдились,  Мы работою гордились,  А награда – урожай!  Всех на праздник приглашай!  Слава, слава дружным рукам!  Слава, слава труженикам! |  |

**Воспитатель:** Теперь составляем бизнес – проект **(***дети наклеивают* ***картинки*):**

* Мешок с деньгами – начальный капитал.
* Здание – пекарню *(дети наклеивают картинку с изображением здания банка).*

Нанимаем рабочих – кондитеров. *Дети наклеивают на план картинки с изображением кондитеров.*

* Покупаем оборудование.
* Покупаем необходимые продукты.
* Придумываем рецепт и название печенья.
* Делаем презентацию печенья (*рекламу*)
* Договариваемся, где будем продавать.

*Дети ставят на стенд плакат с бизнес-проектом фирмы.*

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам самим превратиться в кондитеров и испечь печенье для Карлсона.

*Дети протирают руки влажными салфетками, надевают фартуки, колпаки и лепят печенья из теста по своему замыслу, украшают его и выставляют его на поднос.*

**Воспитатель:** Какое у вас замечательное получилось печенье! Давайте придумаем о нем рекламу.

**1 ребенок:**

Рекламировать у нас стало очень модно!

Рекламировать можно всё, что угодно!

Игрушки, печенье, костюмы, диваны,

И кружится голова от этой рекламы!

**2 ребенок:**

А мы рекламируем печенье «Малютки».

У нас не скучают друзья ни минутки!

Повеселитесь вместе с нами,

Лучше вы не найдете рекламы!

**3 ребенок:**

Продукция наша известна повсюду,

Большому, а главное - малому люду,

Печенье, вафли, конфеты, зефир –

**Вкуснее их нет,** хоть объезди весь мир!

**Карлсон:** Молодцы, ребята! Какие интересные рекламы у вас получились!

**Воспитатель:** А сейчас мы отправим наше печенье на кухню, поварам, чтобы они его испекли, и затем будем пить чай (*уносит разнос*).

**Воспитатель:** Карлсон, ты все запомнил? Что надо сделать, чтобы открыть свою фирму?

**Карлсон:** Все я понял и запомнил. Спасибо, ребята!

**Воспитатель:** Продали печенье, оплатили кредит, заплатили кондитерам зарплату, а как потратим остальные деньги?

**Дети:** *высказывают предположения, на что можно потратить деньги.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, создать свою фирму – это просто или сложно? Что было для вас самым сложным? Как вы справились с этим? Давайте покажем свое мнение с помощью символов: зеленые- будут обозначать, что вы все поняли, если вам было немного трудно, но вы справились – поставьте желтый цвет, если не поняли – красный.

***Рефлексия*** *(с помощью символов – смайликов).*

**Карлсон** *благодарит детей, приглашает пить чай.*

**Про банки, кредитки и счета.**постарше, "на вырост".  
***1. Где хранить можно деньги?*** Почему деньги прячут.  
Объяснить, что все деньги дома нельзя держать. Что нельзя в карман класть большие суммы.  
***2. Объяснить, что есть банки - хранилища для денег.*** Удобно деньги не хранить дома в целях безопасности, а держать в специальном месте.  
***3. Банковские карты.*** Объяснить, что зарплата переводится сразу банку на папин счет. И папа может снять сразу все деньги со счета с помощью специальной карты-пароля. А может чуть позже и не все сразу. Но количество денег от этого не прибавляется. Как только папа все снимет деньги. То на счете будет ноль денег и дальше ничего снять уже не может. Пока новую зарплату не переведут. Объяснить, что у денег на карте есть конечное число :).  
***4. Накопительные вклады.***  
Копилка в домашних условиях. Специальный счет в банке.  
Объяснить, что тот, кто владеет банком использует деньги вкладчиков и немножко добавляет денег каждый месяц за то, что пользуется деньгами. Обсудить кому это выгодно  
открыть небольшой вклад на имя ребенка и показать, как пользоваться картами, пополнять счет.  
Купить пару акций, проанализировать рост, падение и т. д.  
  
Вот примерно так я планирую заниматься с Севой экономикой. Назовём его вводным курсом. Честно говоря, не представляю на сколько по времени и возрасту он у нас "затянется". Ведь все зависит от интереса и желаний ребёнка.  
**Про рекламу  
*1.Что такое реклама, зачем она нужна.  
2.Где мы встречаем рекламу.***  
***3.Какая она бывает****(печатная, телереклама, реклама на радио, вывески, плакаты, брошюры и буклеты и т.д.).****4. Какие хитрости*** люди используют, чтобы привлечь внимание покупателей? (жирный шрифт в объявлениях, приятная музыка, громкие фразы. Короткие предложения и т.д.) Обсудить, как ты себе представляешь самую лучшую игрушку/машинку. Какой она должна быть. Если мы будем хвалить другим её - это будет рекламой. А как можно похвалить эту старую машинку? Мы можем сказать, что она проверена временем и не ломается. Сказать, что сейчас таких не выпускают и это уникальная игрушка. Ты бы захотел сам такую купить, которой ни у кого нет? :) Видишь, а на самом деле машинка, как машинка

- Ребята слышали ли вы о такой **профессии как бизнесмен**? - Если вы хотите стать **бизнесменом**, то вы идете в банк, берете у банкира в кредит много денег и открываете свое дело.

-Я знаю, что некоторые ваши родители занимаются **бизнесом**. Например у Кати мама **бизнесмен** у нее свой магазин игрушек. А у Арины папа тоже **бизнесмен**, его предприятие выпускают *«путяшки»*, *«пряники»*.

- **Бизнесмены** могут закупать товар в другом городе, а продавать в нашем городе. А могут и сами производить товар, за это получать большие деньги. И еще запомните, чтобы получить данные **профессии**, нужно хорошо заниматься в детском саду, учиться в школе.

***Вопрос 7.***

***Цель***: формировать понимание необходимости рекламы для прибыльной работы предприятия.

Добрая фея открыла для Золушки салон красоты «Девица-красавица». Как рассказать жителям королевства о новом салоне? Одной Золушке с такой задачей не справиться. Тогда принц приказал своим слугам разнести весть о салоне по всему королевству. Одни слуги зазывали посетителей, громко рассказывая о салоне на площадях и улицах, где собиралось много людей. Другие поместили объявление в рекламной газете «Горожане». А Золушка всем своим друзьям разослала открытки-приглашения, в которых сообщала о работе салона, его услугах (стрижка волос, модные причёски, завивка, маникюр) и цена на них.

Объясни:

* Как узнали о новом салоне жители королевства?
* Как можно назвать сообщения о салоне: реклама, объявление, приглашение?
* Что такое реклама?

**«Банк»**

*Цель*: расширить первичные представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.

*Материал*: игровые деньги, аксессуары для игры.

*Ход игры*: делая покупки, определяя семейный бюджет, дети совершают операции с деньгами. Открытие «банка» даёт возможность в случае необходимости взять там деньги.

Дети приходят в банк, оформляют документы для получения денег (пишут на листочке сумму, которую хотят взять в банке, банкир вычисляет остаток и просит пройти в кассу и получить).

* Мне нужно обменять на марки. Как это сделать?
* Подойдите к третьему окошку и на каждую свою денежку получите марку.

**«Реклама»**

*Цель*: дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы, реализовать знания о работе художников-оформителей. Воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник.

*Материал*: аксессуары для игры, бумага, краски, фломастеры.

*Ход игры*: дети открывают рекламное агентство «Бельчонок». Каждый выбирает роль, подбирает рекламируемый товар. Одни рекламируют хохломскую ложку, другие – матрёшку, третьи – машины завода ГАЗ.

Многие дети решают стать оформителями рекламы.

* «Волга» мне нравится, хорошая машина. Салон большой, красивый. Нарисую «Волгу» и напишу ГАЗ.
* У меня маленький автобус, «Газель» называется. На ней грузы перевозят и людей.
* Сделаем рекламу, все узнают, какие машины выпускает ГАЗ. В конце игры называются рекламируемые товары и художники-оформители.

Рекламные агенты демонстрируют изготовленные рекламы.

Воспитатель, Молодцы! Ребята, а теперь вы поняли, какой длинный путь проходит хлебное зернышко, чтобы превратиться в хлеб, сколько времени и труда затрачивается. Какие поговорки, пословицы, стихи вы знаете о хлебе?

Задание 7 *«Испечем печенье»*

Сегодня мы с вами станем юными кондитерами и попробуем изготовить печенье. Я замесило тесто. Как выдумаете, какие фрукты я туда положила? Вытирайте ваши руки, одевайте фартуки, шапочки. У нас на этих столах лежат кусочки теста, необходимо раскатать пласт небольшой толщины, если он будет очень толстым, то печенье на пропечется, если будет тонким, то оно сгорит. Будьте бережливыми, экономичными, излишками теста можно украсить печенье, а так же у вас есть кондитерские украшения. Готовую продукцию несите на подносы. Какое у вас замечательное получилось печенье! Давайте придумаем о нем рекламу.

Азалия:

Рекламировать у нас стало очень модно!

Рекламировать можно всё, что угодно!

Игрушки, печенье, костюмы, диваны,

И кружится голова от этой рекламы! Ильнур:

А мы рекламируем печенье малютки

У нас не скучают друзья ни минуты

Вы смейтесь и веселитесь вместе с нами,

Лучше вы не найдете рекламы!

Данил:

Продукция наша известна повсюду,

Большому, а главное малому люду, Печенье, вафли, конфеты, зефир –

**Вкуснее их нет**, объезди весь мир! Коля, Алина, Галя, Катя, Артур…

Молодцы, ребята! Какие интересные рекламы у вас получились! Здесь печенье *«жучки»*, *«юбилейное»* и др. Давайте покажем нашим гостям. А сейчас мы отправим наше печенье на кухню, поварам, что бы они его испекли, и затем будем пить чай. Мы славно потрудились и узнали много нового. По истину будет сказано: *«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»*.

Спасибо большое всем участникам **викторины за их усердие**, а нашим гостям скажем большое спасибо за их внимание!