**Творческая презентация проекта «Берегите воду!»**

**Булыгина Татьяна Алексеевна,**

**воспитатель подг.гр. №12**

**МБДОУ №47 пос. Эльбан**

|  |  |
| --- | --- |
| №  слайда | Содержание доклада |
|  | В рамках апробационной площадки по блоку «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика!», мы решили разработать проект экологической направленности «Берегите воду!», так как проблема воды наиболее доступна и наглядна для детей. |
|  | **Цель проекта:**  Формирование у детей осознанного, бережного и экономного отношения к воде как к важному природному ресурсу.  **Среди Задач проекта наиболее важные**:   1. Познакомить детей с экологическими проблемами водных ресурсов. 2. Развивать у детей интерес к опытно-исследовательской деятельности. 3. Закрепить у детей навыки сохранения своего здоровья. 4. Формировать у детей активную жизненную позицию по водосбережению через проведение экологической акции «Учимся экономить ресурсы с детства!» в ДОУ. |
|  | Работу над проектом мы проводили по этапам:  **I этап – Организационно- подготовительный**   * С родителями и детьмимы обсудили цель и задачи проекта, проблему, над которой собираемся работать. * Подобрали методическую литературу по теме проекта. * Разработали перспективный план работы: все мероприятия проекта. * Подготовили информацию для родителей . * Проанализировали развивающую среду группы: что имеется и чего не хватает? |
|  | **На основном II этапе мы**:  Использовали такие **формы работы**, как:   * Презентации. * Беседы. * Чтение литературы. * Творческая деятельность. * Опытно-экспериментальная деятельность развивающие игры. * Наглядный материал. * Акция. «Учимся экономить ресурсы с детства!» |
|  | **Для чтения** мы использовали такую литературу, как  Сказки Натальи А. Рыжовой   * «Жила-была речка» * «Как люди обидели речку» * «Волшебница вода»   Бориса Заходера «Что случилось с водой?» |
|  | **Презентации** стали очень хорошим иллюстрирующим инструментом, которые позволили расширить кругозор детей о воде пресной и соленой, обитателях водоемов, важности пресной воды для человека и всего живого, познакомила с проблемой загрязнения воды |
|  | Проводили **беседы** на нравственные темы:   * «Что произойдет, если исчезнет пресная вода?» * «Можно ли пить неочищенную воду? Что произойдет с человеком?» * «Как нужно беречь ресурсы?», из которых дети узнали, что вода – одно из главных богатств на Земле и ее не очень много, пресной воды всего 3%. |
|  | Интересными в работе с детьми стали **развивающие игры.** Это интерактивные экологические игры для детей дошкольного возраста «Экологический ералаш», «Амурский аквариум», «Рыбы Амура», разработанные Детским эколого-биологическим центром «Натуралист» г.Амурска. |
|  | **Опытно-экспериментальная деятельность** является наиболее доступным и интересным средством для закрепления у детей имеющихся представлений, которая дает наглядные ответы на поставленные вопросы, проблемы. Были поставлены опыты «Очистка воды. Фильтрация», «Движение воды вверх», «Окрашивание воды разной температуры» и другие. |
|  | **Творческая деятельность** является результатом проведенной работы. Дети рисовали водосберегающие знаки, плакаты, делали поделки. |
|  | Для работы с детьми мы **подготовили наглядный материал**, который вы можете увидеть у нас на выставке. |
|  | Итогом нашей работы **стала экологическая акция:** «Учимся экономить ресурсы с детства!». С целью и задачами вас уже познакомила Валентина Огавна. В рамках акции в группе провели следующие мероприятия:   * Конкурс плакатов «Берегите ресурсы!» (воду) для детей и родителей. |
|  | * Конкурс сберегающих знаков «Бережем ресурсы!» (вода) для детей |
|  | * Конкурс рисунков детей на тему: «Бережем ресурсы!» (вода). |
|  | * Конкурс сказок (рассказов) об экономии ресурсов, сочиненных ребенком вместе с родителями: «Жила-была речка», «Приключение Тигрули и Беллы.» с которыми можете ознакомиться на нашей выставке. |
|  | На заключительном этапе **были оформлены альбомы** и проведено **итоговое по проекту занятие** «Помогите Водяному!» |
|  | Результатом работы над проектом стало:  **Дети**   * Расширили свои знания о природосбережении. * Узнали об экологических проблемах водных ресурсов. * Осознано стали относиться к сохранению своего здоровья. * Обогатился словарь детей. * У детей сформированы элементы активной жизненной позиции по экономии ресурсов в условиях семьи и ДОУ.   Участие родителей в проекте возросло с 50% до 92%. Принимали участие в конкурсах, оказывали помощь в создании среды  **Педагоги** *мы с Ириной Владимировной*   * Повысили компетентность по нравственно-экологическому воспитанию детей. * Сформировали банк информационных данных по проекту. * Освещение опыта через **районное методическое объединение** и **На педчтениях** 2016г., |