**Творческая презентация проекта «Берегите воду!»**

**Булыгина Татьяна Алексеевна,**

**воспитатель подг.гр. №12**

**МБДОУ №47 пос. Эльбан**

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Содержание доклада |
|  | В рамках апробационной площадки по блоку «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика!», мы решили разработать проект экологической направленности «Берегите воду!», так как проблема воды наиболее доступна и наглядна для детей. |
|  | **Цель проекта:**Формирование у детей осознанного, бережного и экономного отношения к воде как к важному природному ресурсу. **Среди Задач проекта наиболее важные**:1. Познакомить детей с экологическими проблемами водных ресурсов.
2. Развивать у детей интерес к опытно-исследовательской деятельности.
3. Закрепить у детей навыки сохранения своего здоровья.
4. Формировать у детей активную жизненную позицию по водосбережению через проведение экологической акции «Учимся экономить ресурсы с детства!» в ДОУ.
 |
|  | Работу над проектом мы проводили по этапам:**I этап – Организационно- подготовительный*** С родителями и детьмимы обсудили цель и задачи проекта, проблему, над которой собираемся работать.
* Подобрали методическую литературу по теме проекта.
* Разработали перспективный план работы: все мероприятия проекта.
* Подготовили информацию для родителей .
* Проанализировали развивающую среду группы: что имеется и чего не хватает?
 |
|  | **На основном II этапе мы**:Использовали такие **формы работы**, как:* Презентации.
* Беседы.
* Чтение литературы.
* Творческая деятельность.
* Опытно-экспериментальная деятельность развивающие игры.
* Наглядный материал.
* Акция. «Учимся экономить ресурсы с детства!»
 |
|  | **Для чтения** мы использовали такую литературу, как Сказки Натальи А. Рыжовой * «Жила-была речка»
* «Как люди обидели речку»
* «Волшебница вода»

Бориса Заходера «Что случилось с водой?»  |
|  | **Презентации** стали очень хорошим иллюстрирующим инструментом, которые позволили расширить кругозор детей о воде пресной и соленой, обитателях водоемов, важности пресной воды для человека и всего живого, познакомила с проблемой загрязнения воды |
|  | Проводили **беседы** на нравственные темы:* «Что произойдет, если исчезнет пресная вода?»
* «Можно ли пить неочищенную воду? Что произойдет с человеком?»
* «Как нужно беречь ресурсы?», из которых дети узнали, что вода – одно из главных богатств на Земле и ее не очень много, пресной воды всего 3%.
 |
|  | Интересными в работе с детьми стали **развивающие игры.** Это интерактивные экологические игры для детей дошкольного возраста «Экологический ералаш», «Амурский аквариум», «Рыбы Амура», разработанные Детским эколого-биологическим центром «Натуралист» г.Амурска. |
|  | **Опытно-экспериментальная деятельность** является наиболее доступным и интересным средством для закрепления у детей имеющихся представлений, которая дает наглядные ответы на поставленные вопросы, проблемы. Были поставлены опыты «Очистка воды. Фильтрация», «Движение воды вверх», «Окрашивание воды разной температуры» и другие. |
|  | **Творческая деятельность** является результатом проведенной работы. Дети рисовали водосберегающие знаки, плакаты, делали поделки. |
|  | Для работы с детьми мы **подготовили наглядный материал**, который вы можете увидеть у нас на выставке. |
|  | Итогом нашей работы **стала экологическая акция:** «Учимся экономить ресурсы с детства!». С целью и задачами вас уже познакомила Валентина Огавна. В рамках акции в группе провели следующие мероприятия:* Конкурс плакатов «Берегите ресурсы!» (воду) для детей и родителей.
 |
|  | * Конкурс сберегающих знаков «Бережем ресурсы!» (вода) для детей
 |
|  | * Конкурс рисунков детей на тему: «Бережем ресурсы!» (вода).
 |
|  | * Конкурс сказок (рассказов) об экономии ресурсов, сочиненных ребенком вместе с родителями: «Жила-была речка», «Приключение Тигрули и Беллы.» с которыми можете ознакомиться на нашей выставке.
 |
|  | На заключительном этапе **были оформлены альбомы** и проведено **итоговое по проекту занятие** «Помогите Водяному!» |
|  | Результатом работы над проектом стало: **Дети** * Расширили свои знания о природосбережении.
* Узнали об экологических проблемах водных ресурсов.
* Осознано стали относиться к сохранению своего здоровья.
* Обогатился словарь детей.
* У детей сформированы элементы активной жизненной позиции по экономии ресурсов в условиях семьи и ДОУ.

Участие родителей в проекте возросло с 50% до 92%. Принимали участие в конкурсах, оказывали помощь в создании среды**Педагоги** *мы с Ириной Владимировной** Повысили компетентность по нравственно-экологическому воспитанию детей.
* Сформировали банк информационных данных по проекту.
* Освещение опыта через **районное методическое объединение** и **На педчтениях** 2016г.,
 |