**Доклад «Творческая презентация проекта**

**«От лучины до…» Фроловой Н.Н.,**

**воспитателя подготовительной группы №14**

**1слайд** В рамках реализации блока «Полезные привычки в быту- тоже экономика» кружка «Дошкольник и экономика» нами разработан проект «От лучины до…». Срок реализации проекта: октябрь- ноябрь 2016г.

**2слайд Цель проекта:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.

1. **Задачи проекта:** Познакомить детей с различными видами энергии.
2. Изучить с детьми правила безопасного обращения с электрическими приборами.
3. Учить детей бережному отношению к энергоресурсам, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности дошкольников.
4. Познакомить детей с прошлым и настоящим осветительных приборов, с процессом их преобразования человеком;
5. Развивать и активизировать познавательную деятельность.
6. углубить и систематизировать знания детей об энергосбережении;
7. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; познакомить с разными способами освещения;
8. Активизировать словарь детей (лучина, керосиновая лампа, факел, фонарь, свеча, энергосбережение, «энергия», «электрический ток», «свет», «лучи», «тепло», «экономия», «бережливость».).
9. Воспитывать у детей активную жизненную позицию по бережному отношению к энергоресурсам, их экономии в условиях семьи ми ДОУ.
10. Привлечь родителей к участию в проекте.

**3слайд:** Для определения степени знаний детей мы разработали **диагностику представлений детей** по теме проекта, в которой использовали вопросы:

1. А вы знаете, что такое электричество? Осветительные приборы? Электроэнергия?
2. А вы знаете, как появилась электрическая лампочка?
3. Нужно ли экономить электроэнергию?
4. А вы экономите электроэнергию?
5. Как вы это делаете?

**I этап: Организационный**

1. На этом этапе мы составили и обсудили план работы со всеми участниками проекта.
2. Проанализировали предметно-развивающую среду в группе: что есть, чего не хватает.
3. Подобрали методическую, справочную, энциклопедическую и художественную литературу по теме проекта.
4. Подобрали необходимое оборудование и пособия для реализации проекта.
5. Определили задачи воспитательно - образовательной работы.
6. Составили план деятельности по проекту с детьми.

**II этап: Планирование реализации проекта**

**4слайд:** В рамках проектной деятельности про основному этапу мы провели:

Просмотр **презентаций** по теме: «Что было до**…»,** «История электрической лампочки» **«**Экономный СВЕТ – без БЕД!» «Как электричество приходит в дом» где дети получили представление о техническом прогрессе на примере знакомства с историей развития осветительных приборов, о развитии освещения от костра до современных осветительных приборов.

**5 слайд Рассказывали** об электричестве и его появлении, **читали** «Стихотворения об энергосбережении», сказки ,познакомили детей с понятием «экономия электроэнергии»; формировали у детей внимание к проблемам использования электроэнергии;

Через **беседы** «Свет повсюду», «Осторожно, электричество» «Откуда лампочка пришла?» дети познакомились с понятиями: «электроэнергия», «экономия», «светосбережение», «природные ресурсы», узнали о правилах безопасного обращения с электричеством.

**Просмотрели мультфильмы:** Пинкод «Свет и тьма» «Азбука бережливости», «Энергия жизни», из которых узнали о том, откуда приходит электричество в наш дом и продолжили знакомство с экономией электроэнергии.

**6 слайд** Для детей и родителей мы использовали такую форму, **как творческое задание**: рисование рисунков, энергосберегающих знаков, памяток, плакатов. Дети и родители приняли активное участие. Была организована выставка творческих работ, ее вы можете увидеть здесь.

**7слайд** **Рассматривание экспонатов мини-музея,** с помощью которых люди добывали огонь в древности (лучина, камни, свечи, керосиновая лампа) показали значение света, дети узнали, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча), познакомились с историей осветительных приборов.

**Слайд 8:** Для знакомства детей с энергосбережением нами были введены персонажи **гномы Берегоша и Транжира**, которые на протяжении всего проекта помогали детям в усвоении экономических понятий.

**9 слайд** Было проведено занятие  **«Ознакомление со свойствами света»** на котором подвели детей к пониманию того, что освещенность предметов зависит от силы источника и удаленности от него, учились экономить электроэнергию.

**10 слайд Играли со светом** (тень, солнечный зайчик, светящаяся палочка) Мы создали альбом в котором собрали наиболее интересные и доступные игры. С ним вы также можете ознакомится подробнее на нашей выставке.

**11 слайд НОД «Экономь тепло и свет – это лучший наш совет!»:** Итогом занятия стало то, что вызвали у детей желание узнавать новое, неизведанное. Закрепили знания детей о значении солнца (свет, тепло) на планете Земля, об изменениях, происходящих в природе, связанных с изменением светового дня.. Формировали основы безопасности при взаимодействии с электричеством, мотивацию для сбережения ресурсов и энергии; закрепили слова: электричество, энергия, экономия.

**12 слайд НОД «Азбука Берегоши»**: Продолжили формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов; дали образное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование электроэнергией; продолжили формировать у детей потребность в экономии, электроэнергии;**:**

**13 слайд** **Опыт с батарейкой и фонариком** при проведении опыта объяснили детям почему горит фонарик, что такое безопасное электричество.  
 **14 слайд Рисовали** с детьми «Знаки энергосбережения», представлены на выставке после которой была проведена **экологическая акция «Учимся беречь ресурсы с детства!»**, в ходе акции наши дети посетили детей старшей группы №11, рассказали им о том, как нужно экономить электричество, вручили памятки, прочитали выученные стихотворения. Акция пока не закончена, мы с детьми планируем в ближайший теплый день выйти в поселок раздать памятки, развесить плакаты об энергосбережении.

**15 слайд** Во время работы над проектом оформили **мини музей «От лучины до…».** В создании которогородители приняли активное участие: помогли в подборе экспонатов. На занятии у Татьяны Ивановны дети представили вам некоторые из них, побывали сами в роли экскурсоводов.

**III этап: заключительный**

В итоге реализации проекта

1. Дети познакомились с различными видами энергии.
2. Изучили правила безопасного обращения с электрическими приборами.
3. Научились бережному отношению к энергоресурсам
4. Углубились их представления об электроэнергии
5. Познакомились с прошлым и настоящим осветительных приборов, с процессом их преобразования человеком;
6. Углубились и систематизировались знания детей об энергосбережении;
7. Познакомились с разными способами освещения;
8. Активизировался словарь детей (**лучина**, керосиновая **лампа**, факел, фонарь, свеча, электричество, энергосбережение).
9. У детей сформированы элементы бережного отношения к энергоресурсам, экономии электроэнергии в условиях семьи и ДОУ.
10. Были и трудности: активность родителей по участию в мероприятиях проекта могла быть выше, к сожалению не все родители приняли участие в проекте.

На **РМО «НОД «Берегите свет!»**, которую вы просмотрели сегодня, была итоговым мероприятием по проекту.

Планируется освещение результатов работы МИАП по теме проекта на педагогических чтениях 2016 года.

**Слайд 16:** По результатам диагностики на начало проекта из 17 детей высокий уровень был у 3 детей, средний – 7 детей и 7 детей имели низкий уровень знаний. На конец реализации проекта высокий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы |  | Уровень развития детей | |
| сентябрь | декабрь |
| 1)А вы знаете, что такое электричество? Осветительные приборы? Электроэнергия? | В  С  Н | 7-41%  7-41%  3-17% | 16-94%  1-6%  0-0% |
| 2)Вы знаете, как появилась электрическая лампочка? | В  С  Н | 0-0%  0-0%  17-100% | 17-100%  0-0%  0-0% |
| 3) Нужно ли экономить электроэнергию? | В  С  Н | 10-58%  7-41%  0-0% | 16-94%  1-6%  0-0% |
| 4)А вы экономите электроэнергию? | В  С  Н | 2-11%  6-35%  9-52% | 16-94%  1-6%  0- |
| 5)Как вы это делаете? | В  С  Н | 0-0%  4-23%  13-76% | 13-76%  4-23%  0-0% |

уровень знаний имеют уже 14 детей и у 3детей- средний уровень. В данной таблице вы можете проследить динамику знаний детей.

Этот проект воспитатели дошкольных учреждений и родители детей дошкольного возраста могут использовать при воспитании у детей культуры ресурсо- и энергосбережения. Педагоги по результатам проекта имеют знания по актуальным вопросам энергосбережения, обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по энергосбережению; в сотрудничестве с детьми берегут электроэнергию, воду, тепло на своем рабочем месте, тем самым оказывая помощь детскому саду, району и поселку.