**Анализ деятельности учреждения по проведению оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ № 47 пос. Эльбан в 2021 году.**

**ПОКАЗАТЕЛЬ «СООТВЕТСТВИЕ ООП ДО ДОО, ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО»**

Основная образовательная программ дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 пос. Эльбан Амурского муниципального района разработана и утверждена в 2020 году. На основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». Структура и содержание программы соответствует требования ФГОС ДО на 100%.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 В Программу в соответствии с ФГОС ДО включены разделы: целевой, содержательный, организационный, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, особые условия реализации Программы) и Педагогическая диагностика. Планируемые результаты освоения программы.В части программы, формируемая участниками образовательных отношений целевой раздел содержит: принципы, сформулированные на основе особенностей программ, обеспеченность методическими материалами и пособиями и планируемые результаты освоения Программы

 **Содержательный раздел** включает в себя: образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям, технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями, использование парциальных программ, содержание коррекционной работы, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.В части программы, формируемой участниками образовательных отношений: перспективные направления инновационной деятельности, приоритетное направление МБДОУ №47 пос. Эльбан, региональный компонент, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Организационный раздел программы** включает в себя: распорядок и режим дня, организацию жизни группы, традиции ДОУ, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, содержание развивающей предметно-пространственная среды.В части программы, формируемая участниками образовательных отношенийОрганизация дополнительных образовательных услуг Формы реализации дошкольного образования в ДОУ Дополнительные платные образовательные услуги Кадровая политика ДОУ по реализации Программы Преемственность ДОУ и школы Взаимодействие с социумом.

Основная **цель** вариативной части программы - создание единого образовательно-оздоровительного пространства при условии повышения качества образования для всех участников образовательного процесса с приоритетами в области интеллектуального и физического развития каждого ребенка.

 *Приоритетными направлениями* деятельности дошкольного учреждения с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования является позновательно- интеллектуальное развитие

Соотношение инвариантной и вариативной части программы составляет 60% к 40% соответственно.

**ПОКАЗАТЕЛЬ «СОДЕРЖАНИЕ ООП ДО ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ»**

Содержание Программы полностью обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие в программе представлено через области: знакомство воспитанников с морим людей, миром культуры, развитие коммуникативных навыков, формирование основ безопасности, знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду. Социально коммуникативное развитее с первых дней жизни включает ребенка в процесс общений соответственно возрасту и постепенно усложняет содержание этого общения, присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование системы ценностей созидателя и деятеля; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование собственного достоинства, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о себе, своей половой принадлежности, о членах семьи, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия), об исторической сущности норм и правил поведения, о значимости каждого человека в жизни других людей; формирование культуры безопасности и культуры трудовой деятельности.

 Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно –эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**ПОКАЗАТЕЛЬ «ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ»**

Условия в ДОУ для обучающихся с ОВЗ созданы частично. В учреждении функционирует три группы компенсирующей направленности, для них разработаны АООП (две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР) и АОП для детей инвалидов и детей ОВЗ посещающих группы общеразвивающей направленности. Частично созданы кадровые условия, имеются узкие специалисты: два учителя- логопеда, два педагога-психолога, один учитель-дефектолог, отсутствует ставка тьютора, для работы с детьми нуждающихся в сопровождении тьютора.

Для занятий учителя- логопеда, педагога-психолога и педагога-дефектолога имеются отдельные кабинеты.

В части доступности среды имеется пандус на входе в детский сад и первом этаже, цветовая контрастная маркировка, на входе имеется беспроводная система вызова помощника, тактильные таблички.

В учреждении отсутствует специально оборудованными санитарно –гигиеническое помещение для инвалидов.

На сайте учреждения имеется раздел обратной связи, где законные представители могут получить ответы на интересующие их вопросы, но отсутствует информация о дистанционных формах получения образовательных услуг. В связи с этим в 2022 году планируем организовать введение ставки тьютора и создание страницы дистанционного образования через сайт дошкольного учреждения.

**Показатель «ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями и нормами»**

В ДОУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и присмотру и уходу за детьми в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Подбор мебели осуществляется согласно требованиям, мебель промаркирована с учетом роста детей. В группах и кабинетах соблюдается температурный режим, режим проветривания и кварцевания в соответствии с графиками. Раздевалки оснащены индивидуальными шкафчиками по количеству детей. В организации разработан режим дня в соответствии с требованиями и возрастом детей. Организовано питание по десятидневному перспективному меню утвержденному руководителем, в соответствии с гигиеническими требованиями и возрастными особенностями. В учреждении отсутствует диет сестра, в связи с дефицитом медицинских сотрудников. У ДОУ заключён договор с Филиалом №1 АЦРБ на медицинское обслуживание. Персонал регулярно проходит медосмотр, имеются медицинские книжки. Регулярно отслеживается эпидемическая обстановка в группах (посещаемость и заболеваемость). Ведутся журналы здоровья с отметками о термометрии два раза в день. Физическое развитие детей ведется в соответствии с группой здоровья ребенка, хроническими заболеваниями. Физическая нагрузка распределяется в соответствии с возрастом детей. В группах созданы условия для дневного сна детей. Осуществляются прогулки в соответствии с режимом дня с учетом температурных и погодных условий. Реализуются программы «Формирование привычки самообслуживания -уход за зубами у детей 4-6 лет» и «Здоровый малыш»

В группах есть недостаток в уровне искусственного и естественного освещения соответственно с требованиями СанПиН, для решения этой проблемы в 2022 году планируется в группах раннего возраста замена люминесцентных ламп на энергосберигающие светодиодные светильники.

**Показатель «ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»**

ДОУ полностью укомплектовано педагогическим и вспомогательным персоналом, квалификация, которых соответствует требованиям установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Педагогические работники: 22-воспитателя, 1-старший воспитатель, 2-учителя логопеда, 1-инструктор по физ. воспитанию, 2-педагога психолога, 2-музыкальных руководителя. 24 педагога имеют высшее образование и 7 среднее профессиональное -что соответствует требованиям ФГОС ДО

 У 100% педагогического состава пройдена курсовая подготовка по ФГОС ДО, по работе с детьми с ОВЗ и первой помощи.

Распределение по квалификационной категории имеет следующую картину: 4 педагога имеют- высшую кв.категорию, 5 человек- первую кв. категорию, 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 10 педагогов- не аттестованы. Это связано с тем, что 11 педагогов имеют стаж работы не более трех лет.

Педагоги также повышают свою компетентность, регулярно участвуя в вебинарах и семинарах дистанционного формата.

Таким образом, основной проблемой в оснащения учреждения кадрами является недостаточный уровень квалификации педагогических работников . Для ее решения обходимо в 2022 году продолжать работу по организации наставничества среди педагогов, и увеличить численность аттестованных: 2 педагога на ВКК и два педагога на IКК.

**ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**- Показатель «Содержательна насыщенность среды»** реализован в соответствии с ФГОС ДО частично.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Однако на группах отсутствуют технические устройства обучения. Для решения этой проблемы в ДОУ на 2022 год планируется приобретение интерактивной доски на группу компенсирующей направленности.

- **Показатель «Трансформируемость пространства»** реализован на 100%.

Имеется возможность менять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей.

- **Показатель «Полифункциональность материалов»** реализован частично.

В ДОУ имеются мягкие красочные модули на группах раннего возраста, однако группы дошкольного возраста не оснащены такими модулями, не все группы оснащены ширмами позволяющими изменять предметно-пространственную среду.

**- Показатель «Вариативность среды»** реализован частично.

В помещениях и на участках ДОУ имеются различные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровые материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и следовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

Однако, предметно-пространственная среда недостаточная насыщенна современным игровым оборудованием.

**- Показатель «Доступность среды»** реализован на 100%.

У детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все виды деятельности детской активности.

**- Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды»** реализован на 100%.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. Сотрудниками ДОУ обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Однако проведенный анализ предметно-развивающей среды показал следующие проблемы:

- в связи с переходом на новую образовательную программу «Мир открытий» в дошкольном учреждении необходимо пополнить библиотеку методических материалов, дидактических игр и пособий, наглядного (демонстрационного) материалов согласно требованиям программы.

**Показатель «ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО»**

В ДОУ психолого педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. Деятельность воспитателей и специалистов направлена на создание социально-психологических условий для успешной социализации и индивидуализации ребенка. В рамках решения задачи по охране и укреплению психологического здоровья и эмоционального благополучия детей раннего возраста педагогом-психологом проводиться работа для облегчения периода адаптации по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации». В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ организована работа ППк. Деятельность которой направлена на раннее выявление и сопровождение детей группы риска. Консилиум сотрудничает с ПМПК. В 2021 году по запросу родителей и педагогов ППк было выявлено 35 детей из них 33 ребенка прошли ПМПК.

Помимо этого в учреждении функционирует консультативный пункт, для родителей детей не посещающих дошкольное учреждение. За 2021 год консультативный пункт посетили 167 семей.

Также педагогами создают в группах доброжелательные взаимоотношения, уважительное отношение к человеческому достоинству, формируют и поддерживают у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Помимо этого в учреждении используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям: для этого в рабочей программе педагогов акцентировано внимание на возрастных и индивидуальных особенностях контингента группы, прописаны основные формы работы актуальные для данного возраста, составлена циклограмма планирования календарного плана. Также в ДОУ реализуется системно- деятельностный подход через реализацию технологию ситуация подразумевающую поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Но тем не менее существует проблема недостаточной родительской компетентности в вопросах воспитания детей с ОВЗ.

**ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ВКЛЮЧАЯ РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

В ДОУ разработана нормативно правовая база по взаимодействию с семьями воспитанников: устав, основная образовательная программа, Разработаны положения о приёме и отчислении воспитанников ДОУ, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, Положение о видах и условиях поощрения за успехи в физкультурной, спортивной деятельности, Положение о консультативном пункте ДОУ, Положение об общем родительском собрании**,** Положение о родительском комитете и др. Разработан ежегодный годовой план с разделом взаимодействие с родителями(законными представителями), в котором раскрыты направления работы с родителями по следующим направлениям: родительские собрания, конкурсы, мастер классы, консультации, праздники, развлечения. Помимо этого у каждой группы разработан свой план взаимодействия с родителями.

В ДОУ работает проблемная группа по теме «Современные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, как фактор повышения эффективности качества дошкольного образования». В рамках работы проблемной группы с родителями проводятся следующие формы работы: родительский клуб «школа будущего читателя», ток –шоу «Я и мой ребенок», квест- игра «В поисках клада», мастер-класс «В стране дидактических игр», помимо этого воспитателем старшей группы используется такая форма работы как тематические акции. Эта работа позволила задействовать- 120 семей воспитанников.

Также в работе с родителями используются дистанционные формы работы: сайт детского сада, группы WhatsApp, страница в Instagram.

Существует проблема формального отношения родителей к сотрудничеству, взаимодействие происходит в основном с одними и теми же родителями. Нет доверительных, партнерских взаимоотношений, родители избегают высказываться, выражать свое мнение, на собрании.

Для устранения этой проблемы в 2022 году нами будет разработана программа работы с родителями, в которой необходимо будет сделать акцент на формы работы позволяющие вовлечь большее количество родителей в работу, по взаимодействие с детским садом.

**Показатель «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»**

В мониторинге удовлетворенности потребителей на рынке услуг дошкольного образования, участие в опросе приняли 185 родителей (законных представителей), что составило 83% из общего числа семей. (223 семьи)

Помимо этого в ДОУ ежеквартально запускается анкетирование удовлетворенностью качеством дошкольного образования.

Существует проблема низкой активности родителей при заполнении бумажного варианта, потому в 2022 году планируется на сайте учреждения организовать онлайн анкетирование.

**Показатель «ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования»**

В ДОУ организована внутренняя система оценки качества образования. Это педагогическая диагностика результатов освоения программы. Тематический и оперативный контроль НОД, календарного планирования, режимных моментов.

Поскольку педагогическая диагностика производиться при помощи таблиц EXSEL, а не у всех педагогов сформированы навыки работы в этой программе, то для решения этой проблемы на ми в 2022 году будет организован мастер –класс «Exsel-для начинающих»